

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андриянова
20.09.2021 г.

Кафедры *ПСИХОЛОГИИ, ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
ПЕДАГОГИКИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»
образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 Спорт
*по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и
спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании*
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

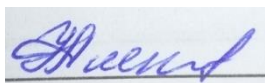
Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

Алексеева Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
Ефимова Светлана Васильевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и педагогики

Заведующий кафедрой психологии:

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики

Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виолетта Викторовна



Рецензенты:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики спортивных игр **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Лученкова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Психология и педагогика», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачетам состоит из 60 вопросов, 60 заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения и 60 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачетам и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике педагогического процесса, воспитания, обучения и образования в целостном педагогическом процессе, методов осуществления педагогического процесса, а также теоретико-методологических основ психологии, психических свойств и психических процессов. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Таран Ирина Ивановна,
 кандидат психологических наук, профессор
 кафедры теории и методики спортивных игр
 ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

 И.И. Таран

Подпись канд. псих. наук, профессора кафедры
 теории и методики спортивных игр Таран И.И. удостоверяю
 Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
 21.09.2021

 И. Г. Попланова



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Лученковой Мариной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» для обучающихся по направлению 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании), разработанного Алексеевой Натальей Александровной, доцентом кафедры психологии и Ефимовой Светланой Васильевной, доцентом кафедры теории и методика физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиками представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании) в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - спортивная подготовка в избранном виде спорта.
6. По качеству оценочных средств ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Психология и педагогика» ООП ВО по направлению 49.03.04 Спорт (профиль - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании), разработанного Алексеевой Н.А. и Ефимовой С.В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Лученкова Марина Анатольевна – _____

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись доцента кафедры педагогики и психологии

Лученковой М.А. удостоверяю

Начальник отдела кадров _____

Т.П. Шугаева

02.08.21.



Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
3.1. Очная форма обучения.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ	10
4.1. Очная форма обучения.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	23
5.1.1. Очная форма обучения.....	23
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	32
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	33
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	35
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	35
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	35
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	35
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания ..	37
6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения.....	38
6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	49
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	63
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	64
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	64
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	64
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	65
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	65
7.3. Программное обеспечение.....	65
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	65
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	65
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	66
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	66
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	66
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	67
9.1. Очная форма обучения.....	67

ПРИЛОЖЕНИЕ №1	70
Контрольные работы для обучающихся	70
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	92
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	96
Тексты/конспекты лекций	96
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	150
Электронный образовательный ресурс	150

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		УК-3.1. <i>Знает:</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия;
		УК-3.2. <i>Умеет:</i> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;
		УК-3.3. <i>Имеет навыки:</i> социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		УК-6.1. <i>Знает:</i> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем;
		УК-6.2. <i>Умеет:</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их

		пределах для саморазвития; анализировать собственную деятельность; УК-6.3. <i>Имеет навыки:</i> управления собственным временем; планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения		ОПК-6.1. <i>Знает:</i> основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся; ОПК-6.2. <i>Умеет:</i> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; ОПК-6.3. <i>Имеет навыки:</i> воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения.
ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль		ОПК-18.1. <i>Знает:</i> содержание методического обеспечения и контроля в

в сфере спортивной подготовки и сфере образования		сфере образования;
		ОПК-18.2. <i>Умеет:</i> осуществлять контроль в профессиональной деятельности;
		ОПК-18.3. <i>Имеет навыки:</i> обеспечения контроля в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Не реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36*		18*	18*					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		12		6	6					
<i>Семинарские занятия</i>		-		-	-					
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	24		12	12					
	<i>из них в форме практической подготовки</i>	-		-	-					
<i>Лабораторные работы</i>		-		-	-					
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>за-чет</i>		<i>зачет</i>	<i>зачет</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		36		18	18					

<i>В том числе:</i>				-	-						
<i>Курсовая работа</i>		-		-	-						
<i>Расчётно-графические работы</i>		-		-	-						
<i>Рефераты</i>		-		-	-						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-		-	-						
<i>Изучение теоретического материала</i>		28		14	14						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4		2	2						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4		2	2						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72		36	36						
	<i>зачетные единицы</i>	2		1	1						

**из 36 часов – 16 в активной и интерактивной формах*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Первый курс							
<i>Раздел Педагогика</i>							
1	Тема 1.1. Педагогика как общественная наука	2	2	-	-	2	6
2	Тема 1.2. Педагогический процесс как целостное системное явление	-	2	-	-	2	4
3	Тема 1.3. Воспитание, обучение и образование в целостном	2	2	-	-	6	10

	педагогическом процессе						
4	Тема 1.4. Методы осуществления педагогического процесса	2	4	-	-	6	12
5	Тема 1.5. Семья как социокультурный институт общества	-	2	-	-	2	4
Второй курс							
<i>Раздел Психология</i>							
6	Тема 2.1. Теоретико-методологические основы психологии	2	2	-	-	4	8
7	Тема 2.2. Личность и деятельность	1	4	-	-	4	9
8	Тема 2.3. Психические свойства	1	2	-	-	4	7
9	Тема 2.4. Психические процессы	2	4	-	-	6	12
ИТОГО (в часах)		12	24	-	-	36	72

Темы и их краткое содержание**Первый курс****Раздел 1. Педагогика****Тема 1.1. Педагогика как общественная наука*****Лекция № 1 (2 часа)***

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Основные категории педагогики.

Практическое занятие в виде развёрнутой беседы по плану №1 (2 часа)

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Система педагогических наук (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая техника, педагогическая задача.

Самостоятельная работа (2 часа)

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Функции педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся;

умений – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе;

навыков/опыта деятельности – социального взаимодействия в профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Педагогический процесс как целостное системное явление***Практическое занятие в виде развёрнутой беседы по плану №2 (2 часа)***

Сущность понятия «педагогический процесс». Структура педагогического процесса (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы, результат). Закономерности педагогического процесса. Функции педагогического процесса.

Самостоятельная работа (2 часа)

Самообразование как самостоятельный процесс. Этапы развития педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся; основных приемов и норм социального взаимодействия; принципов образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; содержания методического обеспечения и контроля в сфере образования;

умений – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать собственную деятельность; осуществлять контроль в профессиональной деятельности;

навыков/опыта деятельности – планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; социального взаимодействия в профессиональной деятельности; обеспечения контроля в сфере образования.

Тема 1.3. Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе

Лекция № 2 (2 часа)

Сущность понятия «воспитание» в широком и узком педагогическом смысле. Сущность обучения как элемента педагогического процесса. Образование как социальное явление.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Характеристика воспитательного процесса. Составные части воспитания (умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание и др.). Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Формы организации педагогического процесса: классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Система индивидуального обучения. Образование как общечеловеческая ценность (государственная, общественная, личностная). Государственный образовательный стандарт. Понятие управления образовательными системами. Управление образовательными организациями.

Самостоятельная работа (6 часов)

Задачи воспитания. Задачи обучения. Характеристика функций обучения: образовательной, воспитывающей, развивающей. Образовательная система России. Образование как система, процесс, результат. Непрерывное образование как система и процесс.

Общие принципы управления современными образовательными системами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся; принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; основных приемов и норм социального взаимодействия; содержание методического обеспечения и контроля в сфере образования;

умений – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; эффективно планировать и контролировать собственное время; анализировать собственную деятельность; осуществлять контроль в профессиональной деятельности; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; осуществлять контроль в профессиональной деятельности;

навыков/опыта деятельности – владения методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения; владения методами управления собственным временем; социального взаимодействия в профессиональной деятельности; планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; обеспечения контроля в сфере образования; социального взаимодействия в профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Методы осуществления педагогического процесса

Лекция-визуализация № 3 (2 часа)

Понятия: «методы обучения», «прием обучения». Классификация методов обучения. Понятия «методы воспитания», «прием воспитания». Классификация методов воспитания.

Практическое занятие в виде развёрнутой беседы по плану №4 (4 часа)

Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Понятия «методы воспитания», «прием воспитания». Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы формирования общественного поведения и деятельности, методы стимулирования и коррекции поведения.

Самостоятельная работа (6 часов)

Сущность наиболее обоснованных и признанных классификаций методов обучения в современной дидактике. Характеристика средств обучения. Факторы, определяющие выбор методов воспитания (цели и задачи воспитания - какова цель, таким должен быть и метод ее достижения; содержание воспитания; возрастные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива и др.). Характеристика средств воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся; основных приемов и норм социального взаимодействия; принципов образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; содержание методического обеспечения и контроля в сфере образования;

умений – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; эффективно планировать и контролировать собственное время; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать собственную деятельность; осуществлять контроль в профессиональной деятельности;

навыков/опыта деятельности – социального взаимодействия в профессиональной деятельности; владения методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения; владения методами управления собственным временем; планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни обеспечения контроля в сфере образования.

Тема 1.5. Семья как социокультурный институт общества

Практическое занятие в виде развёрнутой беседы по плану №5 (2 часа)

Понятие и особенности семейного воспитания. Задачи и принципы семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. Задачи семейного воспитания. Принципы и содержание семейного воспитания. Функции семейного воспитания.

Самостоятельная работа (2 часа)

Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. Показатели родительского поведения. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ общей педагогики и психологии, факторы формирования

социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся; основных приемов и норм социального взаимодействия; принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем;

умений – анализировать собственную деятельность; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;

навыков/опыта деятельности – владения методами управления собственным временем; владения методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения.

Второй курс

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы психологии

Лекция-беседа №1 (2 часа)

Вопросы: Зачем человеку психологические знания? Чем психология как научная дисциплина отличается от житейского опыта человека? Что такое психика и каковы ее основные функции? Что можно отнести к психическим явлениям? В чем различие психики животных и человека? Соотнесите понятия: сознание, подсознание, бессознательное.

Предмет, объект, цель, задачи психологии. Принципы психологии. Структура психики: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Функции психики и формы ее проявления. Психологические характеристики сознания. Бессознательное, его проявления. Методы исследования в психологии: организационные, эмпирические, методы интерпретации и обработки данных.

Практическое занятие в форме групповой дискуссии №1 (2 часа)

1. В чем отличие донаучного психологического знания от научного?
2. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического?
3. Назовите наиболее известные классификации методов психологии.
4. Чем отличается чувствительность от раздражимости и какую роль в появлении психики она играет?
5. Какие стадии развития психики были выделены А.Н. Леонтьевым? Что явилось основанием для того, чтобы К.Э. Фабри исключил из периодизации развития психики стадию интеллекта?
6. Какие формы целесообразного поведения животных можно выделить? Соотнесите эти формы поведения со стадиями развития психики.
7. Какую роль в появлении и развитии сознания сыграла коллективная трудовая деятельность и речь человека?
8. Как соотносятся отражательная и порождающая функции сознания?
9. Какие соотношения конституирует принцип единства сознания и деятельности?
10. Что относится к неосознаваемым побудителям сознательных действий?
11. Что может выступать в качестве объекта рефлексии?
12. О чем говорят локализационные теории устройства головного мозга?
13. Что такое функциональная система? Охарактеризуйте работу функциональной системы мозга по П.К. Анохину.
14. Что такое функциональная асимметрия мозга?

Самостоятельная работа (4 часа)

История развития психологии. Основные направления психологии. Проблемы развития психики. Отличительные черты психики животных от психики человека. Психика и мозг: функциональная организация коры головного мозга, уровни функциональной активности, законы функционирования высшей нервной деятельности,

свойства нервной системы. Теория личности по З. Фрейду. «Художественный» и «мыслительный» тип высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных приемов и норм социального взаимодействия; основ общей педагогики и психологии, факторов формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся;

умений – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;

навыков/опыта деятельности – социального взаимодействия в профессиональной деятельности; воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств.

Тема 2.2. Личность и деятельность

Лекция №1 (1 час)

Особенности деятельности человека. Виды деятельности. Структура деятельности. Единицы деятельности: действия и операции. Особенности, компоненты, виды действий. Структурные элементы двигательной деятельности. Виды умственной деятельности. Сущностная характеристика личности. Внешне и внутренне обусловленные характеристики личности. Структура личности: психологическая, мировоззренческая и социально-психологическая стороны. Формирование и развитие личности. Характеристика процесса общения. Средства и функции общения. Этапы общения.

Практическое занятие в форме групповой дискуссии №1 (2 часа)

1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию структуры личности.
2. Раскройте проблему взаимодействия биологического, социального, психического в личности.
3. В чем состоит суть психодинамического подхода к проблеме личности?
4. Какие теории личности Вы знаете? Раскройте их основное содержание.
5. Соотнесите понятий: движение, активность, жизнедеятельность и деятельность.
6. Деятельность и действие. В чем их различие?
7. Какова психологическая структура деятельности?
8. Перечислите основные виды деятельности.
9. Как происходит освоение деятельностью?
10. Что такое средства общения? Приведите пример различных сторон общения.
11. Какова основная роль общения в развитии личности?
12. Что имеют в виду, говоря об уровнях общения?
13. Как влияют коммуникативные барьеры на процесс общения? Почему они возникают?

Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №2 (2 часа)

Ситуация 1.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

а. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

в. Гражданин М. вступил в политическую партию.

г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Ситуация 2.

Определите, в каких случаях в развитии личности прослеживается ведущая роль врожденных факторов, а в каких - среды. Ответ аргументируйте.

а. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в художественное училище. Впоследствии стал видным художником.

б. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка переворачивалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не переворачивались.

в. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей.

г. Они (девочки-близнецы) были столь сходны по облику и живости речи что одна казалась зеркальным отображением пленительного образа другой. Не только чужие, но и родная мать подчас не могла отличить Елену от Софии, так велико было это сходство. Еще в те ранние годы, когда дети обычно мирно и бесхитростно играют друг с другом, сестры во всякое дело вносили соревнование и зависть. Если кто-нибудь, плененный красотой одной из девочек, надевал ей на палец колечко, не подарив другой такого же, если волчок одной вертелся дольше, чем волчок другой, мать заставляла обиженную на полу, с засунутым в рот кулачком, злобно стучащей ножками об пол. Похвала, ласковое слово, обращенное к одной сестре, вызывало ревность другой. Тщетно пыталась мать потушить разгоравшееся пламя чрезмерного властолюбия враждующих сестер, тщетно старалась ослабить вечно натянутые струны соревнования... только сознание, что благодаря этому неустанному соревнованию обе девочки стали самыми умелыми и ловкими среди своих ровесниц, служило ей некоторым утешением.

Ситуация 3.

Проанализируйте ситуацию. Какова роль биологического и социального в развитии личности. Возможно ли развитие ребенка как личности вне человеческих условий жизни. Ответ аргументируйте.

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожие на людей, но передвигающиеся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды Сингх с группой охотников спрятались у волчьей норы и увидели, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки – одна примерно восьми, другая – полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, были по-волчьи. Младшая – Амала – умерла через год. Старшая – Камала – прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала, по существу, так и не овладела - с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего 40 слов. Оказывается, что человеческая психика не возникает и без человеческих условий жизни.

Ситуация 4.

Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

- ✓ Татьяна пишет письмо Онегину.
- ✓ Дантес убивает Пушкина на дуэли.
- ✓ Кутузов принимает решение оставить Москву.
- ✓ Павлик Морозов доносит на отца.
- ✓ Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; Ванга предсказывает Вторую мировую войну; игрок ставит на «зеро»; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; Буратино пишет диктант; д' Артаньян возвращает королеве подвески.

- ✓ Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке, Незнайка совершает хорошие поступки; Витя Малеев вырабатывает характер; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей.

Ситуация 5.

Проанализируйте ситуации с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

А. Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из палаты матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

- Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - беспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

Б. Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет... Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Контрольная работа №3 по темам: «Теоретико-методологические основы психологии», «Личность и деятельность».

Самостоятельная работа (4 часа)

Подходы к пониманию и происхождению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Коммуникативная сторона общения. Виды общения. Стратегии общения. Причины плохой коммуникации. Основные позиции трансактного анализа общения: родитель, взрослый, ребенок. Общение как перцепция. Способы понимания другого человека: идентификация, рефлексия, эмпатия. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Методики изучения локуса контроля, уровня притязаний и самооценки личности.

Подготовка к контрольной работе №3 по темам: «Теоретико-методологические основы психологии», «Личность и деятельность».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных приемов и норм социального взаимодействия; основных приемов эффективного управления собственным временем; основ общей педагогики и психологии, факторов формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся;

умений – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать собственную деятельность; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;

навыков/опыта деятельности – социального взаимодействия в профессиональной деятельности; управления собственным временем; планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения.

Тема 2.3. Свойства личности

Лекция №1 (1 час)

Направленность личности. Основные проявления направленности. Темперамент. Теории происхождения темперамента. Типы темперамента по И.П. Павлову. Характер. Социальные типы характера по Э. Фромму. Классификация характеров по К.Г. Юнгу. Акцентуация характера. Типы акцентуаций по Леонгарду. Способности. Признаки, концепции, уровни развития, классификация, условия развития способностей.

Практическое занятие в форме групповой дискуссии №1 (2 часа)

1. Дайте определение следующим понятиям: темперамент, характер, способности.
2. В чем заключается суть конституциональной теории личности?
3. Исходя из конституциональной типологии, определите тип героя: Баба Яга, Карабас Барабас, Илья Муромец, Буратино, Колобок, Чиполино.
4. Какие выделяют свойства темперамента?
5. В чем основное отличие темперамента и характера?
6. Как характер проявляется в деятельности?
7. Перечислите основные черты характера. Перечислите черты акцентуированной личности.
8. Какие особенности формирования характера Вы знаете?
9. Какие характеристики позволяют говорить о наличии у человека способностей?

10. Дайте характеристику общим способностям человека.
11. В чем суть классификации уровней развития способностей (одаренность, талант, гениальность)?
12. Что такое «потенциальные» и «актуальные» способности?
13. В чем выражается биосоциальная природа характера?
14. Объясните, что определяет развитие способностей: наследственность или обучение?
15. Какими способностями должен обладать педагог (тренер)?

Самостоятельная работа (4 часа)

Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Методы исследования темперамента. Психосоциотипы. Факторы формирования характера. Обусловленность характера общественными отношениями. Диалектическая связь между способностями, знаниями, навыками и умениями. Методики изучения типа темперамента и характерологических черт личности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных приемов и норм социального взаимодействия; основ общей педагогики и психологии, факторов формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся;

умений – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;

навыков/опыта деятельности – социального взаимодействия в профессиональной деятельности; воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств.

Тема 2.4. Психические процессы

Интерактивная лекция №1 (2 часа)

Ощущения: характеристика, физиологическая основа, свойства, виды. Восприятие: общая характеристика, физиологическая основа, свойства, виды. Память: особенности, физиологическая основа, процессы, виды, показатели эффективности памяти. Внимание: физиологическая основа, свойства, виды. Мышление: физиологическая основа, операции, формы, виды, способы.

Практическое занятие в форме групповой дискуссии №1 (2 часа)

1. Какова роль воображения в жизни человека и регуляции деятельности организма?
2. Расскажите о роли мечты в жизни человека.
3. В чем проявляется аналитико-синтетический характер воображения?
4. Какие механизмы формирования образов воображения Вы знаете?
5. На основе литературных персонажей приведите примеры, используемые автором приемов воображения.
6. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения?
7. В чем проявляется эмоционально-выразительные функции речи?
8. Раскройте соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
9. В чем заключаются функции эмоций?
10. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
11. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
12. Что является механизмом волевых действий?
13. Какова роль сознательной дисциплины в формировании воли?

Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) №2 (2 часа)

Задание 1.

В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание 2.

Какое свойство восприятия проявляется в каждом примере:

а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление;

б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль;

в) стоящую передо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с отображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом, не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов;

г) человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан;

д) по данным Грегори, человек, прозревший в 32 года и читающий с детства по Брайлю, быстро научился читать стандартный печатный текст, но рукописный текст давался ему с большим трудом. За три года практики чтения рукописного текста он научился узнавать только простые короткие слова;

е) двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой – поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Задание 3.

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях

а. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

в. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

- А..! Так вы...

г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинета Ньютона».

Задание 4.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопрос: *какой закон психологии памяти использовал Штирлиц, отвлекая внимание своих возможных преследователей?*

В фильме «Семнадцать мгновений весны» есть эпизод, когда Штирлиц заходит к своему немецкому коллеге якобы за таблеткой от бессонницы, а на самом деле его интересует чемодан нашей радистки Кэт, захваченный гестапо. Чтобы не вызывать подозрений, он решает замаскировать свой интерес к чемодану отвлекающими вопросами, которые задает при входе и при уходе из кабинета гестаповца, – вопросам о таблетках.

Задание 5.

Различают три типа умозаключений: индуктивные, дедуктивные и умозаключения по аналогии. Какое из нижеприведенных умозаключений является индуктивным.

а) Мозг животных анатомически сходен с нашим мозгом и его работа подчиняется тем же основным закономерностям, которые управляют и нашей нервной деятельностью. Животное так же, как и мы, энергично стремится уйти от внешних воздействий, грозящих целостности его организма. Поэтому мы можем предположить, что животному так же, как и нам, свойственно чувство боли.

б) Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть должна проводить электричество.

в) Все дети, которые по особым причинам выросли вне человеческого общества, оказались «безъязыкими». Следовательно, умение говорить не является врожденным.

Задание 6.

Какие свойства внимания проявляются в каждом из приведенных случаев?

а. Испытуемому показывают на мгновение несколько предметов, затем быстро накрывают их платком и просят назвать.

б. И.П. Павлов писал, что «при увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит, – какая отрицательная индукция».

в. Ф.М. Достоевский говорил, что когда он что-нибудь пишет, то думает об этом и во время обеда, и когда спит, и когда с кем-нибудь разговаривает.

г. Ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей.

д. Испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не прикоснуться ею к стенкам прорези.

Задание 7.

Развитию какого вида воображения способствуют следующие задания? По каким признакам это можно установить?

а) Вообразите себя, какой либо вещью (например, книгой), погрузитесь в ее мир, и от лица этой вещи расскажите о том, как она живет, что чувствует, что думает; расскажите о ее заботах, ее настоящем, прошлом и будущем.

б) Придумайте продолжение и окончание предложенного рассказа: «Гроза слабела, удалялась. Гром гремел реже и глуше, издали. Бесшумные отсветы молний западали в комнату мадамзель, озаряли ее и задерживались в ней лишний миг, словно что-то разыскивая. Вдруг надолго прекратившийся стук в дверь возобновился».

в) Используя предложенные слова, (ребенок, лето, сон, Земля, воробей, дорога, ключи, качели) придумайте и запишите связный законченный рассказ.

Контрольная работа №4 по теме «Психические процессы».

Самостоятельная работа (6 часов)

Средства привлечения внимания. Развитие памяти, приёмы запоминания. Воображение: физиологическая основа, приемы, виды. Методически приемы, способствующие развитию воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребёнка. Физиологическая основа эмоций. Точки зрения на природу эмоций. Эмоции и чувства: функции и виды эмоций, виды чувств. Эмоциональные переживания. Особенности воли и физиологическая основа волевых процессов. Структура волевого акта. Волевые качества. Речь: функции, свойства, виды. Основные закономерности развития речи.

Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Психические процессы».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных приемов и норм социального взаимодействия; основ общей педагогики и психологии, факторов формирования социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей у занимающихся;

умений – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;

навыков/опыта деятельности – социального взаимодействия в профессиональной деятельности; воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, социально-значимых личностных качеств.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Раздел Педагогика			
1	Тема 1.1. Педагогика как общественная наука	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Система педагогических наук. 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Функции педагогической науки. 4. Методы педагогических исследований. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижерилов, Т.А.	2

		Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2	Тема 1.2. Педагогический процесс как целостное системное явление	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Самообразование как самостоятельный процесс. 2. Этапы развития педагогического процесса. 3. Функции педагогического процесса. 4. Принципы педагогического процесса. 5. Составление таблицы «Структура педагогического процесса». <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2
3	Тема 1.3. Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Задачи воспитания. 2. Задачи обучения. 3. Характеристика функций обучения: образовательной, воспитывающей, развивающей. 4. Образовательная система России. 5. Образование как система, процесс, результат. 6. Непрерывное образование как система и процесс. 7. Общие принципы управления современными образовательными системами. 8. Составление таблицы «Составные части воспитания» по схеме: вид воспитания, задачи воспитания, сфера осуществления. 9. Подготовка мультимедиа-докладов к выступлению на семинаре по темам: «Класно-урочная система обучения», «Лекционно-семинарская система обучения», «Индивидуальное обучение». 10. Подготовка мультимедиа-доклада к выступлению на семинаре по теме «Система	8

		образования России». <i>Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе» (приложение 1).</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 336 с. 2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 624 с. 3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
4	Тема 1.4. Методы осуществления педагогического процесса	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Сущность наиболее обоснованных и признанных классификаций методов обучения в современной дидактике. 2. Характеристика средств обучения. 3. Факторы, определяющие выбор методов воспитания (цели и задачи воспитания - какова цель, таким должен быть и метод ее достижения; содержание воспитания; возрастные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива и др.). 4. Характеристика средств воспитания. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. – Москва: ИД Юрайт, 2011. – 477 с. 2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с. 3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 416 с.	6
5	Тема 1.5. Семья как социо-культурный институт общества	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. 2. Показатели родительского поведения. 3. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком. 4. Решение ситуационных педагогических задач.	4

		<i>Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Методы осуществления педагогического процесса» (приложение 1).</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 336 с. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с.	
Раздел Психология			
6	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. История развития психологии. 2. Основные направления психологии. 3. Проблемы развития психики. Отличительные черты психики животных от психики человека. 4. Психика и мозг: функциональная организация коры головного мозга, уровни функциональной активности, законы функционирования высшей нервной деятельности, свойства нервной системы. 5. Теория личности по З. Фрейду. 6. «Художественный» и «мыслительный» тип высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову). <i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i> 1. В чем отличие донаучного психологического знания от научного? 2. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического? 3. Назовите наиболее известные классификации методов психологии. 4. Чем отличается чувствительность от раздражимости и какую роль в появлении психики она играет? 5. Какие стадии развития психики были выделены А.Н. Леонтьевым? Что явилось основанием для того, чтобы К.Э. Фабри исключил из периодизации развития психики стадию интеллекта? 6. Какие формы целесообразного поведения животных можно выделить? Соотнесите эти формы поведения со стадиями развития психики. 7. Какую роль в появлении и развитии сознания сыграла коллективная трудовая деятельность и речь человека? 8. Как соотносятся отражательная и порождающая функции сознания? 9. Какие соотношения конституирует принцип единства сознания и деятельности? 10. Что относится к неосознаваемым побудителям сознательных действий?	4

		11. Что может выступать в качестве объекта рефлексии? 12. О чем говорят локализационные теории устройства головного мозга? 13. Что такое функциональная система? Охарактеризуйте работу функциональной системы мозга по П.К. Анохину. 14. Что такое функциональная асимметрия мозга? <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html. – Загл. с экрана. 4. Немов, Р.С. Общая психология: учебник: в 3-х томах. Т.3. Психология личности. / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 739 с. 5. Скляр, Н.А. Психология: рабочая тетрадь / Н.А. Скляр, В.В. Коломенская. – Москва: Издательство «Перо», 2019. – 116 с. // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/ (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
7	Тема 2.2. Личность и деятельность	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Подходы к пониманию и происхождению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. 2. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. 3. Коммуникативная сторона общения. Виды общения. Стратегии общения. Причины плохой коммуникации. 4. Основные позиции трансактного анализа общения: родитель, взрослый, ребенок. 5. Общение как перцепция. Способы понимания другого человека: идентификация, рефлексия, эмпатия. 6. Факторы, мешающие правильно воспринимать и	4

		оценивать людей. 7. Методики изучения локуса контроля, уровня притязаний и самооценки личности. <i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i> 1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию структуры личности. 2. Раскройте проблему взаимодействия биологического, социального, психического в личности. 3. В чем состоит суть психодинамического подхода к проблеме личности? 4. Какие теории личности Вы знаете? Раскройте их основное содержание. 5. Соотнесите понятий: движение, активность, жизнедеятельность и деятельность. 6. Деятельность и действие. В чем их различие? 7. Какова психологическая структура деятельности? 8. Перечислите основные виды деятельности. 9. Как происходит освоение деятельностью? 10. Что такое средства общения? Приведите пример различных сторон общения. 11. Какова основная роль общения в развитии личности? 12. Что имеют в виду, говоря об уровнях общения? 13. Как влияют коммуникативные барьеры на процесс общения? Почему они возникают? <i>Подготовка к контрольной работе №3 по темам: «Теоретико-методологические основы психологии», «Личность и деятельность» (приложение 1).</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html. – Загл. с экрана. 4. Родыгина, Ю.К. Психология личности: учебное пособие / Ю.К. Родыгина. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная	
--	--	--	--

		библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.09.2021). 5. Скляр, Н.А. Психология: рабочая тетрадь /Н.А.Скляр, В.В. Коломенская. – Москва: Издательство «Перо», 2019. – 116 с. // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/ (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
8	Тема 2.3. Психические свойства	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. 2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. 3. Психосоциотипы. 4. Факторы формирования характера. 5. Обусловленность характера общественными отношениями. 6. Диалектическая связь между способностями, знаниями, навыками и умениями. 7. Методики изучения типа темперамента и характерологических черт личности. <i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i> 1. Дайте определение следующим понятиям: темперамент, характер, способности. 2. В чем заключается суть конституциональной теории личности? 3. Исходя из конституциональной типологии, определите тип героя: Баба Яга, Карабас Барабас, Илья Муромец, Буратино, Колобок, Чипполино. 4. Какие выделяют свойства темперамента? 5. В чем основное отличие темперамента и характера? 6. Как характер проявляется в деятельности? 7. Перечислите основные черты характера. Перечислите черты акцентуированной личности. 8. Какие особенности формирования характера Вы знаете? 9. Какие характеристики позволяют говорить о наличии у человека способностей? 10. Дайте характеристику общим способностям человека. 11. В чем суть классификации уровней развития способностей (одаренность, талант, гениальность)? 12. Что такое «потенциальные» и «актуальные» способности? 13. В чем выражается биосоциальная природа характера? 14. Объясните, что определяет развитие способностей: наследственность или обучение? 15. Какими способностями должен обладать педагог	4

		(тренер)? <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html. – Загл. с экрана. 4. Чеховских, М.И. Психология : учебное пособие / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 380 с. 5. Скляр, Н.А. Психология: рабочая тетрадь / Н.А.Скляр, В.В. Коломенская. – Москва: Издательство «Перо», 2019. – 116 с. // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/ (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
9	Тема 2.4. Психические процессы	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Средства привлечения внимания. 2. Развитие памяти, приёмы запоминания. 3. Воображение: физиологическая основа, приемы, виды. 4. Методически приемы, способствующие развитию воображения. 5. Роль фантазии в игровой деятельности ребёнка. 6. Физиологическая основа эмоций. Точки зрения на природу эмоций. 7. Эмоции и чувства: функции и виды эмоций, виды чувств. Эмоциональные переживания. 8. Особенности воли и физиологическая основа волевых процессов. 9. Структура волевого акта. 10. Волевые качества. 11. Речь: функции, свойства, виды. 12. Основные закономерности развития речи. <i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i> 1. Какова роль воображения в жизни человека и регуляции деятельности организма? 2. Расскажите о роли мечты в жизни человека.	6

		3. В чем проявляется аналитико-синтетический характер воображения? 4. Какие механизмы формирования образов воображения Вы знаете? 5. На основе литературных персонажей приведите примеры, используемые автором приемов воображения. 6. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения? 7. В чем проявляется эмоционально-выразительные функции речи? 8. Раскройте соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 9. В чем заключаются функции эмоций? 10. Дайте характеристику высшим чувствам человека. 11. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания? 12. Что является механизмом волевых действий? 13. Какова роль сознательной дисциплины в формировании воли? <i>Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Психические процессы» (приложение 1).</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html. – Загл. с экрана. 4. Чеховских, М.И. Психология : учебное пособие / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 380 с. 5. Скляр, Н.А. Психология: рабочая тетрадь / Н.А.Скляр, В.В. Коломенская. – Москва: Издательство «Перо», 2019. – 116 с. // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/ (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
--	--	---	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на практическом занятии

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на практическом занятии по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке к презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на практическом занятии

Результаты участия обучающегося в дискуссии на практических занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка	Активность обучающегося недостаточна, а степень

«удовлетворительно»	подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

Раздел Педагогика

1. Понятие предмета и объекта науки. Задачи педагогической науки.
2. Функции педагогической науки.
3. Методы педагогических исследований.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическая техника, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.
7. Понятие «педагогический процесс». Структура педагогического процесса.
8. Закономерности педагогического процесса.
9. Функции педагогического процесса.
10. Понятие «воспитание». Характеристика воспитательного процесса.
11. Задачи воспитания.
12. Составные части воспитания (умственное, трудовое, физическое, правовое, экологическое, половое, нравственное, эстетическое и др.).
13. Принципы воспитания.
14. Методы формирования общественного сознания.
15. Методы формирования общественного поведения и деятельности.
16. Методы стимулирования и коррекции поведения.
17. Характеристика средств воспитания.
18. Характеристика образовательной функции обучения.
19. Характеристика воспитывающей функции обучения.
20. Характеристика развивающей функции обучения.
21. Принципы обучения.
22. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические).
23. Классификация методов обучения по характеру педагогической деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный).
24. Характеристика средств обучения.
25. Формы организации педагогического процесса – индивидуальное обучение.
26. Формы организации педагогического процесса – классно-урочная система.
27. Формы организации педагогического процесса – лекционно-семинарская система.
28. Образовательная система России.
29. Образование как общечеловеческая ценность (государственная, общественная, личностная).
30. Образование как процесс, система и результат.
31. Принципы формирования содержания образования.
32. Понятие управления образовательными системами. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация управления, системность и целостность в управлении, централизация и децентрализация в управлении и др.).
33. Понятие и особенности семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.
34. Принципы и содержание семейного воспитания. Функции семейного воспитания.
35. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.

Раздел Психология

1. История развития психологии. Предмет, задачи, основные направления психологии
2. Принципы психологии. Структура, функции психики и формы ее проявления.
3. Методы исследования в психологии (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпритационные).
4. Проблемы развития психики (развитие психики в животном мире, возникновение и развитие человеческого сознания). Психологические характеристики сознания. Понятие бессознательное, проявления бессознательного
5. Психика и мозг (строение центральной нервной системы, мозговые структуры – гипоталамус, миндалина, неокортекс, гиппокамп, функциональная организация коры головного мозга, свойства нервной системы)
6. Деятельность, ее особенности. Специфика развития деятельности человека. Единицы деятельности
7. Структура деятельности. Виды деятельности
8. Средства, функции, этапы общения
9. Структура общения. Общение как коммуникация
10. Процедура общения. Общение как интеракция
11. Средства, функции общения. Общение как перцепция
12. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Сущностная характеристика личности и её основные особенности, походы к пониманию и происхождению личности
13. Внешне и внутренне обусловленные характеристики личности. Структура личности
14. Направленность личности
15. Темперамент: понятие, свойства, типы
16. Характер: понятие, содержание, виды (по Э.Фромму, К.Юнгу), психосоциотипы
17. Факторы формирования характера. Акцентуации характера по К.Леонгарду
18. Способности: понятие, признаки, уровни развития, классификации и условия развития
19. Ощущение: понятие, физиологическая основа, свойства
20. Характеристики ощущений. Виды ощущений
21. Восприятие: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды восприятия
22. Память: понятие, физиологическая основа, процессы
23. Виды и свойства памяти
24. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания
25. Мышление: понятие, особенности, формы, способы
26. Операции и виды мышления
27. Воображение: понятие, физиологическая основа, приемы, виды
28. Речь, понятие, свойства, функции, виды
29. Эмоции: понятие, физиологическая основа, природа эмоций. Классификация эмоций и чувств, функции
30. Воля: понятие, физиологическая основа структура волевого акта. Особенности воли. Волевые качества.

6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

Раздел Педагогика

Ситуационная задача №1.

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения. Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания,

умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения". Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся. Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение".

Сопоставьте эти определения.

Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения?

Чем обосновано ваше мнение?

Ситуационная задача №2

В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

Раскройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.

Ситуационная задача №3

В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест. - Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...-щетками быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов воспитания.

Какой метод воспитания использовала учительница? Каковы условия его эффективности?

Какое влияние на воспитательный результат оказывает первая реакция учителя на случившееся?

Ситуационная задача №4

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

Ситуационная задача №5

Александр Блок по происхождению, воспитанию и семейным связям принадлежал к самой верхушке русской научно-художественной интеллигенции. Среди его предков и родственников насчитывается несколько известных ученых и профессиональных литераторов. Отец был профессором государственного права, дед (А.Н. Бекетов) –

профессором и ректором Петербургского университета. Мать, бабушка, тети – писательницы и переводчицы, все сочиняли стихи. А. Блок писал: «Детство мое прошло в семье матери. Здесь именно любили и понимали слово; в семье господствовали старинные понятия о литературных ценностях и идеалах». Взрослые много ему читали вслух, Саша много знал стихов наизусть, охотно их декламировал. С большим теплом отзывался А. Блок о бабушке и дедушке по линии отца. Дед говорил на трех языках, рисовал карандашом и пером, сочинял детям веселые сказки и тут же их иллюстрировал рисунками. Бабушка тоже была неординарной личностью. Владела несколькими языками, обладала музыкальными способностями, любила музыку, поэзию.

Дайте характеристику среды, в которой рос и воспитывался А. Блок?

Какие факторы, на Ваш взгляд, повлияли на развитие личности А.Блока?

Ситуационная задача №6

Построенная в новом микрорайоне школа радовала и родителей, и детей. Первые дни сентября были наполнены радостью учеников, их знакомствами с учителями, друг с другом. Воспитательница группы продленного дня 5-го класса повела детей на прогулку в соседний парк. Дети мирно рассматривали деревья, пожелтевшую траву. Воспитательница предлагала ребятам поиграть в известную игру, но игра почему-то не получалась. Так и возвратились дети чинно и тихо в классную комнату.

На какой стадии развития находится данный коллектив?

Ситуационная задача №7

«Наглядность при обучении может быть прилагается в различных формах. Таких форм существует три: полная наглядность, половинная и наглядность умственная, или по памяти» (П.Ф. Каптерев «Теория наглядного обучения»).

Какие требования существуют к отбору дидактических пособий для демонстрации на уроке?

Как проявляются все варианты использования наглядности?

Ситуационная задача №8

С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности – метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности – информационно-просветительный метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности – реализуются в ориентационно-деятельностном методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие – коммуникативные метод или метод общения; результат деятельности и общения – метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания.

Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №9

Прежде чем разрешить рисовать, учитель проводит воспитательную беседу. Он говорит, что лето было одно, но каждый провел его по-своему, и предлагает детям из всех событий вспомнить самое-самое интересное и изобразить в своих рисунках. В классе оживление. Дети стараются детально восстановить в памяти то, что им понравилось. Они охотно рассказывают о своих впечатлениях. Учитель выслушивает их, уточняет, какая была в то время погода, какое время дня, в каком месте происходило действие, какие краски им запомнились. По окончании урока учитель тщательно проверяет работы, подробно отмечает достоинства и недостатки в решении темы, в рисунке, в цвете, а затем анализирует их вместе с классом, дает оценку каждому рисунку.

Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

Раскройте классификацию методов обучения по источнику информации и по характеру познавательной деятельности.

Ситуационная задача №10

В I классе на уроках математики проводится игра «Машинист». У детей на столах карточки с изображением вагончиков. На них записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Дети производят вычисления. Машинист по очереди достает из сумки карточку с числом и показывает классу. Дети поднимают примеры, ответ которых должен совпадать с числом, показываемым машинистом. Если пример решен верно, ребенок с вагончиком выходит на середину класса для формирования состава. Так образуется поезд. Машинист дает сигнал отправления, и все вагоны едут на свои рабочие места.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения дидактических принципов.

Дайте определение принцип обучения. Раскройте известную вам классификацию принципов обучения.

Какие принципы обучения реализуются в данном случае? Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №11

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Ситуационная задача №12

На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Определите форму и вид учебной деятельности.

Какая педагогическая технология использована на занятии?

Ситуационная задача №13

- Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвел взглядом присутствующих в учительской.

- Вы Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина.

- Здравствуйте. Я - классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

- А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да еще у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что мое дело кормить, а Ваше воспитывать...

Какова роль современной семьи в воспитании детей?

Каковы задачи родителей в воспитании детей?

Как бы вы ответили занятому отцу?

Ситуационная задача №14

Урок литературы ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение, с порога задает темп урока. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению всесторонность. Работать на уроках литературы радостно. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы на уроке использует учитель?

Какие задачи с их помощью решает?

Ситуационная задача №15

Изучая книги по педагогике, вы, вероятно, обратили внимание на то, что в них мало говорится о поле ученика. Субъект образовательного процесса предстает как школьник, ученик, обучающийся т.е. безотносительно к тому, какую часть человечества они представляют. А нужно ли это учитывать? Ведь у нас для всех написаны одинаковые учебники, всех спрашивают одинаково, всем даются одинаковые темы сочинений и варианты по математике, физике.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учета индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

Должны ли учителя интересоваться индивидуальными, возрастными, гендерными особенностями обучаемых? Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №16

В составленном классным руководителем плане воспитательной работы преобладали такие пункты: «Следить за посещаемостью учащихся», «Помогать отстающим», «Сходить всем классом в кино», «Следить за своевременным выполнением домашних заданий», «Систематически проводить беседы с учащимися и их родителями».

Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план работы классного руководителя?

Ситуационная задача №17

Однажды весь класс ушел с урока. Во всем этом чувствовалось чье-то влияние. Но чье? Организатор не объявлялся. Тогда, потеряв терпение, классный руководитель заявил: будете наказаны – не пойдете в кино. В тот день в сельском клубе ждали «Неуловимых мстителей». Ребята разволновались. Они видели отрывки из кинофильма в «Кинопанораме», у них столько разговоров было о том, что скоро они смогут посмотреть его, и вдруг такой запрет. Классный руководитель был недоволен собой – сетовал на свою поспешность, нелепость наказания. Грустные мысли одолевали его, когда в дверь кто-то постучал. На пороге учительской стоял смущенный Анатолий А. – Виктор Васильевич, это я подговорил ребят уйти с урока. Не наказывайте всех... Виноват я один... Анатолий рассказал подробности. Классный руководитель вместе с ним пошел в класс, где ждали ребята. Вот когда состоялся откровенный разговор.

- Ну, а вы-то все – овечки? – спросил у ребят учитель. – Молча пошли за дезорганизатором?

- Да мы говорили, - поднялась Надя Л., - стыдили его и мальчишек, даже стали голосовать – уходить с урока или нет. Тут Валька как закричит: «Кто голосует против – трусы и подлизы!». Тогда все ушли... - Кого будем наказывать? – спросил классный руководитель.

- Нас обоих! – выкрикнул Валентин. – И еще кого-то, кто нам записочки присылал, что надо организовать уход с урока... Я знаю, кто писал, но не скажу. Пусть сам признается. Все тридцать голов повернулись к Нине. Она сидела с невозмутимым видом. - Докажите! Кто видел? – она оглянулась на ребят, ища у них поддержки. Но никто ее не поддержал. Никто не отвернулся, не скрыл осуждающего взгляда. Единогласно, включая и самих подстрекателей, класс вынес строгий приговор Анатолию, Вале и Нине. Классный руководитель радовался: наконец в классе настоящее собрание – принципиальное и требовательное.

Можно ли наказывать весь коллектив?

При каком условии этот метод воспитания будет результативным?

Ситуационная задача №18

Учительница начальных классов четвертый год воспитывает своих учащихся. Войдя в класс, она говорит:

- На перемене, сказали мне, не все было у нас в порядке. Кто нарушил правила поведения?
- Я нарушил,— встает провинившийся и чистосердечно рассказывает о своих

проделках.

Если кто-нибудь из ребят приходит к учительнице с жалобой на другого, она отвечает:

- Не признаю твоей жалобы, скажи об этом всем. А перед началом контрольной работы учительница

всегда напоминает:

- Как мы будем поступать сейчас во время работы?

- Работать самостоятельно.

- Честно.

- Показывать то, что знаем.

Какие приемы использует учительница в нравственном воспитании детей?

Почему учительница так реагирует на жалобы детей?

Какую цель преследует учительница, напоминая учащимся, как следует поступать во время работы?

Ситуационная задача №19

В ходе устного индивидуального опроса на уроке естествознания в третьем классе учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка.

Выявите проблемы, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя.

Какие педагогические способности проявились или не проявились в данной ситуации?

Сформулируйте проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка.

Спроектируйте возможные варианты решения данной проблемы.

Ситуационная задача №20

Отличие педагогической деятельности от любой производственной заключается в ее духовном характере, что определяет своеобразие всех ее компонентов. В центре любой деятельности « субъект » – тот, кто совершает эту деятельность, и « объект » – то, на что эта деятельность направлена, а также « продукт » как трансформированный, изменяемый объект (предмет) деятельности. Специфика педагогической деятельности связана, прежде всего, с особенностями « объекта » и « продукта » данной деятельности. В отличие от любой деятельности « объект » педагогической весьма условно может быть назван таковым, так как это процесс формирования и развития личности, практически не поддающийся « обработке », изменениям без опоры на ее индивидуальность, особенности, без включения механизмов саморазвития, самоизменения, самообразования... Таким образом, педагог имеет дело с высшей ценностью – личностью ученика, который является субъектом своей собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению; без обращения к ее внутренним силам, потенциам, потребностям педагогический процесс не может быть эффективным.

В чем заключается наиболее существенная особенность педагогической деятельности, отличающая ее от любой другой профессиональной деятельности?

Что является « продуктом » педагогической деятельности? В чем специфика объекта педагогической деятельности?

Ответ обоснуйте высказываниями из текста.

Ситуационная задача №21

Говорят и так: « Мол, психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему ».

Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях?

Если есть, в чем он?

Ситуационная задача №22

Профессор, доктор педагогических наук А. В. Мудрик утверждает, что человек в процессе

социализации выступает в трех ипостасях: как объект социализации, как субъект социализации, как жертва социализации.

В связи с чем человека можно считать объектом социализации?

Благодаря чему человек является субъектом социализации?

Как человек может стать жертвой социализации?

Ситуационная задача №23

Первоклассники на первых порах равны в главном: желании учиться. И не как-нибудь, а на пятерки. Но вот первая двойка - и конец равноправия. Она ведет за собой и унижение, и наказание, и разочарование, и обвинение в слабости... класс раскалывается. За партами сидят группы детей: успевающие и отстающие, хорошие и средние, счастливые и несчастные, веселые и опечаленные, оптимисты и скептики. И отношения между этими группами, если приглядеться, далеко не гуманные. Двоечники оказываются в особой ситуации: о них с укоризной говорит учитель, обвиняют товарищи: "Вы позорите наш класс!" Как же ведут себя дети? По-разному. Одни внутренне не соглашаются со своим неприятным положением. Первые двойки им кажутся случайными: ручка была плохая, бумага расплывается, забыл к кружочку хвостик приписать... Другие замыкаются в себе, становятся вялыми, равнодушными. Вера в собственные силы пошатнулась. Третьи начинают вести себя агрессивно. Не сумев добиться положительных результатов в учебе, они стремятся утвердить, проявить себя в коллективе другим путем: шалостями, проделками. Но самое главное: и одни, и другие, и третьи всеми силами и долгое время сопротивляются своему новому положению "неполноценной личности". Учителя в подобных случаях видят причину в отсутствии у детей способностей. А психолог А. В. Крутецкий утверждает, что способности не "проявляются" и не "вызревают" в соответствующих условиях, а формируются, развиваются в жизни, в процессе обучения, воспитания... Способности -прижизненное образование.

Проанализируйте ситуацию.

Нет ли здесь противоречия между школьной практикой и утверждением психолога?

Каковы факторы, определяющие развитие личности?

Ситуационная задача №24

Аргументировано выскажите свою точку зрения. Французский этнограф Ж. Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного: что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи-меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару, так же как и многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, позабытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через 20 лет молодая женщина уже была ученым – этнографом, владеющим тремя языками.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

Какие факторы повлияли на формирование личности девочки?

Какой фактор был ведущим? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуационная задача №25

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому

приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Каков стиль обучения на уроке?

Что служит критерием успеха на уроке?

Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?

Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?

Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуационная задача №26

Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. На осине не растут апельсины.
3. С кем поведешься, от того и наберешься.
4. Умел дитя родить, умей и научить.
5. Сын мой, а ум у него свой.

Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках? Аргументируйте свой ответ.

Правильно ли влияние факторов понимается в народной педагогике.

Ситуационная задача №27

Назовите основные формы взаимосвязи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.

Ситуационная задача №28

Всякий ли разговор с учеником является примером диалоговой ситуации? Ответ мотивируйте. Что должно быть характерно для позиции учителя, чтобы общение со школьником приобрело характер диалогических отношений?

Смоделируйте ситуацию диалогового общения учителя с ребенком во внеурочное время.

Ситуационная задача №29

«Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет и времени. Своеобразие детей терпима в домашнем кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкали от своей оригинальности, что бы они умели, хотели выполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования».\Гегель. Соч. М.- 1946.- Т.7.- С.82\.

Как вы думаете, необходимо ли учителю опираться на индивидуальные особенности ученика в учебно-воспитательном процессе?

Ситуационная задача №30

Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна».

В чем, по-вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук?

Возможна ли продуктивность одной вовсе без участия другой?

Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.

Раздел Психология

1. Заполните таблицу, указав, какие из перечисленных явлений (ощущения, память, активность, способности, мышление, бодрость, восприятие, речь, усталость, темперамент, воображение, внимание, направленность личности, апатия, характер) относятся: к психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам личности.

Психические	Психические	Психические свойства
-------------	-------------	----------------------

1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.		
6.		
7.		

2. Согласны ли вы с приведёнными тезисами? Ответ аргументируйте.

- Моё отношение к среде есть моё сознание.
- Если психика связана с рефлексам, значит, психика и сознание есть рефлекс.
- Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
- Сознание – это всегда знание о чём-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне
- Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

3. Бессознательное немислимо без осознаваемого. Согласны ли вы с приведённым тезисом? Ответ аргументируйте.

4. На конкретных примерах раскройте роль биологических факторов и роль среды в развитии личности.

5. Приведите примеры образцов поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

6. Подберите методики для изучения уровня притязаний личности и самооценки.

7. Приведите конкретные примеры жизнедеятельности в которых проявляются умения, навыки, привычки.

8. Заполните таблицу

Уровень общения	Ситуации, примеры применения

9. Приведите примеры, в каких ситуациях вышеперечисленные позиции будут уместны для педагога (тренера).

Родитель	
Взрослый	
Ребенок	

10. Проанализируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

А. Личность формируется в деятельности.

Б. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.

В. Деятельность обусловлена только сознанием человека.

Г. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.

Д. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.

Е. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

11. Психологическая структура деятельности: мотивы-цели-средства-результат, и состав деятельности: деятельность-действия-операции. Исходя из такого понимания, выполните следующие задания:

➤ Проанализируйте психологическую структуру деятельности (на примере конкретного вида спорта).

➤ Покажите, как связана любая деятельность (приведите конкретный пример) с потребностью (через мотив? через цель? через средства? через результат? или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?).

12. Прокомментируйте следующие афоризмы. Выделите общую мысль приведённых высказываний.

✓ Работать не так скучно, как развлекаться (Ш. Бодлер).

✓ Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может (Мерье).

✓ Чтобы сделать что-нибудь, нужно не так уж много сил; вот чтобы решить, что именно надо сделать, нужна действительно огромная сила (Кин Хаббард).

13. Заполните таблицу, соотнеся конституциональные типы темперамента:

<i>У. Шелдон</i>	<i>Описание конституционального типа</i>	<i>Э. Кречмер</i>

14. Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+»-свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).

Свойства темперамента	Типы темперамента			
	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
Активность				
Реактивность				
Темп реакций				
Пластичность				
Регидность				

Экстраверсия				
Интроверсия				
Сензитивность				
Тревожность				
Эмоциональность				

15. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях? Обоснуйте свой ответ.

а) По неожиданному требованию тренера нужно срочно приехать в спортивный зал в выходной.

б) Спортсмен должен ехать на соревнования и опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Спортсмен встречается с незнакомым противником, сведения о нем отсутствуют.

16. Какими способностями должен обладать тренер? По каким показателям можно оценить развитие этих способностей? Предложите методики для их диагностики.

17. Поставьте задачи и разработайте план мероприятий по саморазвитию педагогических способностей.

18. Проведите сравнительную характеристику ощущению и восприятию, как психическим процессам и заполните таблицу, выделив общие признаки и отличия.

Общие	Различия

19. Приведите примеры проявления свойств восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, константность, целостность) в спортивной деятельности.

20. Выделите внешние признаки, по которым следует судить о невнимании обучающихся на уроке (тренировке).

21. Предложите приёмы организации внимания на занятиях, которые являются педагогически наиболее целесообразными.

22. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

23. Какие свойства внимания необходимы учителю физической культуры (тренеру) для работы на занятии? Обоснуйте свой ответ. Поставьте задачи по саморазвитию.

24. Раскройте продуктивные психолого-педагогические приемы запоминания комплекса гимнастических упражнений.

25. Почему при объяснении и разучивании нового упражнения необходимо, чтобы в группе была идеальная дисциплина? Объясните это требование с точки зрения организации восприятия. Какие ещё условия должен соблюдать педагог(тренер), чтобы сделать восприятие упражнения наиболее эффективным?

26. Какие виды памяти будут задействованы у обучающихся в ходе разучивания комплекса ритмической гимнастики? Какие условия эффективности запоминания вы будете соблюдать? Обоснуйте свой ответ.

27. Какие операции мышления будут задействованы у обучающихся при изучении техники метания малого мяча на дальность с разбега? Аргументируйте свой ответ.

28. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

29. Какое волевое качество будет влиять на успешность стрельбы в большей степени? Поясните своё мнение.

30. Подберите методики для изучения субъективного контроля, настойчивости и импульсивности.

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Раздел Педагогика

Практическое задание №1

Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося, максимально полно отражающая индивидуально-психологические особенности конкретного ребенка, проявляющиеся в его общении, поведении, обучении.

Структура характеристики должна включать 5 основных блоков:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) особенности познавательной деятельности ребенка;
- 3) особенности личности ребенка;
- 4) особенности поведения ребенка;
- 5) выводы и рекомендации.

Практическое задание №2

Учителю необходимо провести наблюдение за проявлениями характера Миши (6 лет) и Саши (5 лет).

Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание (8-10 вопросов).

Практическое задание №3

Урок окружающего мира в четвертом классе. Учитель раскладывает на парты ветки тополя, сирени. Объяснение темы «Побег» начинается с вводной беседы. Затем следует самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом. Они знакомятся с внешним строением ветки, строением почки, расположением почек на ветке, развитием побега из почки. Делают нужные зарисовки в тетрадях. Отвечают на вопросы учительницы, делают выводы о расположении и строении почек. Полученные знания закрепляются в ходе беседы. Урок закончился заданием на дом.

Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей младшего школьника.

Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Практическое задание №4

Урок проводится по следующему плану:

- 1) Разъяснение темы и задач урока;
- 2) Опрос: проверка выполнения домашнего задания, дальнейшее углубление, закрепление знаний;
- 3) Переход к изучению нового материала;
- 4) Изучение нового материала;
- 5) Закрепление изученного на уроке;
- 6) Домашнее задание: разъяснение его содержания и приемов выполнения.

Определите тип урока. Аргументируйте свой ответ.

Возможна ли перестройка отдельных звеньев учебного процесса на данном уроке?

Укажите, какие изменения можно внести в ход урока?

Для учащихся какого возраста приемлема данная структура урока?

Практическое задание №5

Приведены несколько вариантов начала урока.

1. Учительница спокойно открывает дверь и ровным шагом входит в класс. Она не торопится сказать «Здравствуйте, садитесь», а внимательно наблюдая за всеми учащимися, делает короткие замечания тем, чье поведение заслуживает осуждения. Только тогда, когда порядок в классе полностью восстановлен, она говорит: «Здравствуйте!» - и приглашает учащихся сесть.
2. Рывком открыв дверь пятого класса, учительница быстрым шагом подошла к столу и сказала: «Садитесь!». Учащиеся встали недружно, стояли вразвалку, некоторые девочки были в головных уборах. Разговаривали друг с другом. Учительница не сделала никаких замечаний учащимся и сразу приступила к опросу и проверке домашнего задания.
3. Учительница вошла в класс со звонком, но учащиеся еще не успокоились, кричали, разговаривали друг с другом. Учительница сразу повысила тон и стала делать замечания учащимся, но в классе по-прежнему было шумно. Учительница предложила учащимся сесть. В классе слышались разговоры учащихся и замечания учительницы. В такой обстановке проводился опрос.

Проанализируйте каждый из вариантов начала урока.

Какие задачи решаются учителем на этапе организационного момента?

Насколько важен данный этап урока в последующей учебной деятельности?

Укажите, справился ли учитель с задачами этого этапа. Аргументируйте свой ответ.

Предложите свой вариант организационного момента.

Практическое задание №6

Два параллельных 8-х класса считались в школе сплоченными, работоспособными коллективами. В этих классах всегда был порядок, на уроках ученики сидели спокойно, и на переменах их ставили в пример. В одно из осенних воскресений все старшеклассники поехали на уборку картофеля. Все

работали с большой охотой. Но вот начался дождь. Ученики 8-го «Б» побросали мешки с картофелем и побежали в укрытие. Совсем по-иному вели себя учащиеся 8-го «А» класса. Они оставили работу только тогда, когда все мешки вынесли к дороге. Во время вынужденного отдыха ученики этих классов вели себя по-разному. Учащиеся 8-го «А» класса сели вместе, постелили газеты, выложили на них принесенные из дома продукты и коллективно начали обедать. Остатки еды они убрали. Ожидая машины, по очереди рассказывали, что интересного они видели или читали. Девочки и мальчики из 8-го «Б» обедали в одиночку или небольшими группами, оставив после себя мусор. Когда учитель предложил одному из учеников этого класса все убрать, тот удивился, почему «именно ему» надо выполнять эту работу.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения стадий развития детского коллектива.

Определите, на какой стадии развития коллектива находятся классы 8 го «А» и 8 го «Б». Аргументируйте свое мнение.

Предложите варианты различных диагностических методик, позволяющих выявить уровень развития коллектива (1-2).

Практическое задание №7

Мама Коли говорит, что она по-разному пробовала воздействовать на сына, чтобы он во время делал уроки. «Не сделаешь уроки, - говорит она, - не будешь играть в компьютер». А он ей: «Ну и не надо! Обойдусь!»

Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания.

Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.

Правы ли мать? Аргументируйте свое мнение.

Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании личности.

Практическое задание №8

Подобрать словесные методы обучения, используемые на уроках в начальных классах.
Обосновать требования к применению метода.

Показать их использование при раскрытии темы урока на конкретном примере (тема на выбор студента).

Практическое задание №9

Подобрать наглядные методы обучения, используемые на уроках в средних классах.
Обосновать требования к применению метода.

Показать их использование при раскрытии темы урока на конкретном примере (тема на выбор студента).

Практическое задание №10

Подобрать практические методы обучения, используемые на уроках в старших классах.
Обосновать требования к применению метода.

Показать их использование при раскрытии темы урока на конкретном примере (тема на выбор студента).

Практическое задание №11

Разработайте план воспитательной работы с классом на четверть, учитывая заранее составленную характеристику классного коллектива.

Практическое задание №12

Проанализируйте рабочую программу по одной из дисциплин вашей специальности (специализации) и выделите ее образовательные и воспитательные возможности.

Практическое задание №13

Разработать фрагмент урока с реализацией различных форм организации учебной деятельности.

Практическое задание №14

Проиллюстрируйте принцип систематичности и последовательности в обучении конкретными примерами из практики обучения и воспитания (на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ).

Практическое задание №15

Составить фрагмент годового плана работы общеобразовательного учреждения (1-2 раздела).

Практическое задание №16

Отобразить в виде схемы временную зависимость процессов: социальной адаптации, персонализации, воспитания, социализации. Выполняя задание, показать, в каком порядке происходит смена процессов в жизни одного человека.

Практическое задание №17

Разработать и обосновать модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

Практическое задание №18

Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики и обоснуйте:

- а) какие из них наиболее актуальны;
- б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения;
- в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

Практическое задание №19

Дайте определения понятий

Структура семьи-

Функции семьи-

Нуклеарная семья-

Практическое задание №20

Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации

Ситуация № 1

Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.

Ситуация № 2

В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.

Практическое задание №21

Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации

Ситуация № 1

Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...

Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.

Ситуация № 2

Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

Практическое задание №22

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации. Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

- опираясь на свой личный опыт, кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;
- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;
- выявите, какие компетенции необходимы педагогу для разрешения данной проблемной ситуации;
- поясните, чем вы руководствовались, отбирая данные компетенции педагога;
- сделайте выводы.

Практическое задание №23

Составьте правила к какому-либо принципу воспитания (на выбор студента).

Правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

Практическое задание №24

Составьте классификацию средств наглядности и проанализируйте возможность использования этих средств на уроках в школе.

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе и вузе.

Какие из этих средств оказались наиболее эффективными для Вашего образования?

Практическое задание №25

Предложить группу интерактивных методов обучения для использования их на своих занятиях в вузе?

Обоснуйте эффективность применения данных методов обучения.

Приведите конкретный пример.

Практическое задание №26

Проанализируйте возможности методов обучения для формирования социальных качеств личности, для развития умственной, эмоционально-волевой сферы учащихся.

Приведите конкретный пример.

Практическое задание №27

Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекция, семинар, экскурсия, практикум, конференция, кружок, зачет, экзамен). В плане

занятия укажите предмет, тему, класс, цели занятия, виды деятельности учащихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

Практическое задание №28

Составьте примерные перечни простых и сложных профессиональных задач учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя, руководителя школы, изучив соответствующие квалификационные характеристики.

Практическое задание №29

Назовите реальные примеры удачного (неудачного) решения педагогической профессиональной задачи, известные Вам из собственного опыта или из каких-либо источников информации.

Практическое задание №30

Основные компоненты педагогической деятельности, обеспечивая ее целостность, в то же время отражают ее многофункциональный характер.

Виды педагогической деятельности	Характеристика деятельности	Педагогические действия
Прогностическая		
Проектировочная (конструктивная)		
Организаторская		
Коммуникативная		
Рефлексивная		

Заполните таблицу, изучив характеристики основных видов педагогической деятельности.

Определите составляющие их действия, освоение которых требует умелости и компетентности педагога.

Раздел Психология

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

1) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

2) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

3) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

4) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

5) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

6) Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1) Дождевой червь уползает с освещённого места.

2) Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту...и на холодную тоже».

3) В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.

4) Курица, высижив утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

3. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

3) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

4) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

5) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

4. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

- 1) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
- 2) Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
- 3) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
- 4) «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

5. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

1) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

2) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

3) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

4) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

5) Мальчик записался в шахматный клуб.

6) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

6. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

7. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая

скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

8. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

1) В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

2) Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

3) Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

4) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

5) В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

6) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

9. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.

2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.

3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!

4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.

5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.

6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.

7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.

8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.

10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

10. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

1) условие развития психики;

2) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

3) условие проявления всех психических реакций;

4) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

5) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

6) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

11. Прочитайте два отрывка и ответить на вопросы: «В каком отрывке описаны движения? В каком – действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий».

1) «Он (О.Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека..., пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам.... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка, славная особа».

2) «В пекарном деле, очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами ... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

12. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

1) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

2) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

3) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

4) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

13. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

1) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

2) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

3) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

4) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

5) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

6) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

7) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

8) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

9) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

10) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

11) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

14. *На основании характеристики определите тип темперамента младшего школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?*

1) Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

2) Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

3) Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

4) Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

15. *В характеристике ученицы выделите стержневые черты характера. По каким признакам это можно установить?*

Таня А., 11 лет. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь - тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит,

прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети.

16. *Определите, какие свойства структуры характера (сила — слабость, устойчивость — чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, целостность — противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенных характеристиках. По каким признакам можно это установить?*

1) Сергей Г., 17 лет. Легко поддается различному влиянию. Интересы его слабы и неустойчивы. Когда-то интересовался техникой, потом пристрастился к шахматам, последние годы играет в школьном оркестре на домбре. Учится посредственно. За общественную работу берется охотно, но выполняет небрежно. Перед малейшими трудностями отступает.

2) Миша С., 8 лет. Очень хитрый мальчик, старается обмануть товарищей по игре, и это ему часто удается. В коллективе Мишу не любят за хитрость, драчливость, ябедничество. Он старается всю вину переложить на других. Мальчик лжив, лицемерен, радуется неудачам товарищей, часто проказничает, но вовремя увиливает от разоблачения, и тогда вся вина падает на других учащихся. Он остается этим доволен. Но вместе с тем Миша добр, быстро забывает обиду.

3) Саша У., 18 лет. Для него характерно отсутствие инициативы, самостоятельности, настойчивости. Он не может критиковать товарищей и быть требовательным, даже если видит недостатки и не боится критикуемого. У него слабо развиты целеустремленность и работоспособность, а его активность больше всего проявляется в разговорчивости, смешливости. Учится Саша удовлетворительно. Он не отличается трудолюбием; чувство ответственности, самокритичности и требовательности к себе развито слабо.

17. *В какой из ситуаций имеет место ощущение:*

1) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

2) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

3) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

4) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

5) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

18. *Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:*

1) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

2) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

3) Слепoglухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

4) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

5) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

6) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

7) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

8) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

9) Установлено, что обливание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

19. *Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:*

- 1) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- 2) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- 3) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- 4) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- 5) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- 6) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- 7) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- 8) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- 9) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- 10) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- 11) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- 12) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

20. *По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?*

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

21. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

22 *Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:*

- 1) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- 2) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

3) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

4) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

5) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

6) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

23. *Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:*

1) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

2) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

3) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

4) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

5) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

6) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

7) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

8) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

9) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

10) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

11) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

12) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

24. *Определите, какой способ создания образов воображения использован в каждом примере: а) агглютинация, б) гипербола, в) аналогия, г) акцентирование, д) типизация.*

1) Зверь, которого я видел, был подобен барсу; ноги у него как у медведя, а пасть у него - как пасть льва; и дал ему дракон силу свою и престол свой и великую власть (Библия).

2) «Что сделаю я для людей»? - сильнее грома крикнул Данко. (М.Горький).

3) Художники при создании дружеских шаржей подчеркивают наиболее характерные признаки внешности человека или его функции.

4) Я видел такого маленького человечка, что, когда ему нужно было взобраться на песчинку, он приставлял к ней лестницу. (Американский анекдот).

5) Горький говорил: «Они (литературные образы) строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать - пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д.

25. *Определите, какие виды воображения описаны ниже: а) активное, б) пассивное, в) воссоздающее, г) творческое, д) преднамеренное, е) непреднамеренное, ж) мечта.*

1) Открытие всегда наступает внезапно ... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. (Д.Гарин. Искатели).

2) Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам ... Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать сам те вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К.Паустовский. Золотая роза).

3) И Ромашов поразительно живо увидел себя ученым офицером Генерального штаба, подающим большие надежды...(А. Куприн. Поединок).

4) Началось воспаление легких. Яше становилось все хуже. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля ... Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскаленной поверхности (Борис Фрадкин. Дорога к звездам).

26. *Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.*

1) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

2) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

3) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

4) Девушка получила от любимого письмо из армии.

5) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

6) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

7) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

8) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

9) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

27. *Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:*

1) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

2) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

3) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

4) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

5) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

6) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

7) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

8) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

9) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

10) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

28. *Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.*

1) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3) Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4) Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

29. Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

30. Определите волевое качество личности.

1) Четкое осознание цели и интенсивное стремление к ней, борьба мотивов присутствует, однако принятие и осуществление решения часто откладывается во времени или меняется.

2) Четкое осознание цели, достаточность мотивов и возможностей, обоснованная борьба мотивов, обоснованное и интенсивное принятие решения, стойкое осуществление решения.

3) Объективно неоправданные цели и стремления к её достижению, борьба мотивов на основе субъективного мнения, принятие решения интенсивное, хотя и не обоснованное, осуществление решения исходя из ситуации.

4) Интенсивное стремление к отдаленной цели, наличие борьбы мотивов, хотя и без интенсивности принятия решения, стойкое осуществление решения.

5) Четкое осознание цели и интенсивное стремление к ней, наличие борьбы мотивов, хотя и без всестороннего анализа при выборе, принятие и осуществление решения четкое и устойчивое.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
Раздел Педагогика					
1	Педагогика как общественная наука	УК-3, ОПК-6	1-7	1,5,15,21,22,26,27,30,	2,18,20
2	Педагогический процесс как целостное системное явление	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-18	8-11	19,20,23,25,28,29	1,17,22,23,27,29,30
3	Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-18	12-15; 19-23; 27-29; 30-36	4,6,10,16,18	5,6,11-16,28
4	Методы осуществления педагогического процесса	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-18	16-19; 24-26	2,3,7,8,9,11,12,14,17	3,4,7-10,24-26
5	Семья как социокультурный институт общества	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-18	37-41	13,24	19-21
Раздел Психология					
6	Теоретико-методологические основы психологии	УК-3, ОПК-6	1-5	1-3	1-4
7	Личность и деятельность	УК-3, УК-6, ОПК-6	6-13	4-12	5-11
8	Психические свойства	УК-3, ОПК-6	14-18	13-17	12-16
9	Психические процессы	УК-3, ОПК-6	19-30	18-30	17-30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>. – Загл. с экрана.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 624 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
3. Немов, Р.С. Общая психология: учебник: в 3-х томах. Т.3. Психология личности. / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 739 с.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624 с.
5. Родыгина, Ю.К. Психология личности: учебное пособие / Ю.К. Родыгина. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 20.09.2021).
6. Скляр, Н.А. Психология: рабочая тетрадь /Н.А.Скляр, В.В. Коломенская. – Москва: Издательство «Перо», 2019. – 116 с. // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: <https://lib.rucont.ru/> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Чеховских, М.И. Психология : учебное пособие / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 380 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник практической психологии образования: сайт. – Москва, 2007 - 2021. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
2. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2021. — URL: <http://www.voppsy.ru>
3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический журнал: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://litpsy.ru/>
4. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 2021. — URL: <http://psychology.net.ru/>
5. Психпортал: сайт. – Москва, 2001- 2021. — URL: <http://psy.piter.com/>
6. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2021. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
7. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2021. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 20.09.2021). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь

Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	компьютерная, вешалки – 3 шт., трибуна 24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия
Раздел Педагогика				
1	Педагогика как общественная наука	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция	да
2	Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция	да
3	Методы	специально	2 часа, лекция	да

	осуществления педагогического процесса	оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком		
4	Педагогика как общественная наука	Учебная литература, словари	2 часа, практическое занятие	да
5	Педагогический процесс как целостное системное явление	Учебная литература, словари	2 часа, практическое занятие	нет
6	Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе <i>Контрольная работа №1 по теме: «Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе»</i>	Учебная литература, словари	2 часа, практическое занятие	нет
7	Методы осуществления педагогического процесса	Учебная литература, словари	2 часа, практическое занятие	да
8	Семья как социокультурный институт общества <i>Контрольная работа №2 по теме: «Методы осуществления педагогического процесса»</i>	Учебная литература, словари	2 часа, практическое занятие	нет
Раздел Психология				
9	Теоретико-методологические основы психологии	ноутбук, проектор	2 часа, лекция	да
10	Личность и деятельность	ноутбук, проектор	1 час, лекция	да
11	Психические свойства	ноутбук, проектор	1 час, лекция	да
12	Психические процессы	ноутбук, проектор	2 часа, лекция	да
13	Теоретико-методологические основы психологии	ноутбук, проектор	2 часа, практическое занятие	нет
14	Личность и деятельность <i>Контрольная работа №3 по темам: «Теоретико-методологические основы психологии»,</i>	ноутбук, проектор, ситуационные задачи	4 часа, практическое занятие	да

	<i>«Личность и деятельность».</i>			
15	Психические свойства	ноутбук, проектор	2 часа, практическое занятие	нет
16	Психические процессы <i>Контрольная работа №4 по теме «Психические процессы»</i>	ноутбук, проектор, ситуационные задачи	4 часа, практическое занятие	да

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1****по дисциплине «Психология и педагогика»****по теме: «Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе»****Вариант 1****1. Воспитание – это ...**

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- Д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- А) активность воспитанников;
- Б) педагогическое воздействие воспитателя;
- В) диалектическое противоречие;
- Г) ценностные ориентации личности;
- Д) установки общества

3. Свойство, в котором проявляется отличие процесса воспитания от учебного процесса...

- А) Целенаправленность
- Б) Управляемость
- В) Многофакторность
- Г) Двусторонний характер
- Д) Единство целей, задач, содержания, форм и методов

4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания...

- А) Социальный заказ
- Б) Цель воспитания
- В) Содержание воспитания
- Г) Результат самовоспитания

5. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса...

- А) Принципы воспитания
- Б) Закономерности воспитания
- В) Содержание воспитания
- Г) Стандарт воспитания
- Д) Основные компоненты воспитания

6. Выбор методов воспитания не зависит от...

- А) профиля обучения
- Б) цели и задач воспитания
- В) времени, отводимого на реализацию цели и задач воспитания
- Г) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

7. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) Ушинский К.Д.
- Б) Макаренко А.С.

- В) Крупская Н.К.
Г) Коменский Я.А.

8. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) объективность и независимость воспитания;
д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, составляет суть _____ воспитания...

- А) нравственного
Б) этического
В) эстетического
Г) интеллектуального

10. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса воспитания...

- А) Формы организации воспитания
Б) Принципы воспитания
В) Методы воспитания
Г) Закономерности воспитания

11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- А) советами более опытных коллег;
Б) советами родителей;
В) интересами школьников;
Г) требованиями школьной администрации;
Д) принципами воспитания

12. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
В) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
Г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
Д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

13. В формировании у обучающихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения состоит _____ функция обучения...

- А) образовательная
Б) воспитательная
В) обучающая
Г) развивающая
Д) компенсирующая

14. Содержит организационные и методические документы, которые определяют содержание и форму образовательного процесса...

- А) Государственный образовательный стандарт
Б) Базисный учебный план
В) Учебно-методический комплекс
Г) Учебное пособие

15. Принципу доступности соответствует следующая характеристика...

- А) Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

- Б) Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
- В) Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Г) Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

16. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности...

- А) Учебный процесс
- Б) Процесс познания
- В) Процесс развития
- Г) Формирование личности
- Д) Педагогическое взаимодействие

17. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности...

- А) Доступности
- Б) Наглядности
- В) Связи теории с практикой
- Г) Научности
- Д) Сознательности и активности

18. Функциями процесса обучения являются ...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

19. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) образовательный стандарт
- Б) образовательный ценз
- В) учебный план
- Г) школьная программа

20. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- А) фронтальная
- Б) бригадная
- В) индивидуально-групповая
- Г) классно-урочная

Вариант 2

1. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями
- Б) развитием
- В) прогрессом
- Г) корректировкой

2. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование

- А) начальное профессиональное
- Б) начальное общее
- В) основное общее
- Г) среднее общее

3. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется ...

- А) университетом
- Б) высшей школой
- В) академией
- Г) институтом

4. В понятие «качество обучения» не входит ...

- А) уровень нравственной культуры учащихся
- Б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- В) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- Г) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

5. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это...

- А) учебный предмет
- Б) образовательная область
- В) учебный план
- Г) образовательная программа

6. В структуру процесса обучения не входит...

- А) определение уровня мышления учащихся
- Б) определение целей и задач
- В) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- Г) анализ и оценка результатов обучения

7. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- А) гуманности обучения
- Б) наглядности
- В) систематичности и последовательности
- Г) взаимосвязь теории и практики обучения

8. Закономерности воспитания:

- А) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- Б) единство мыслей и поведения;
- В) педагогическое требование;
- Г) учет индивидуальных потребностей ученика;
- Д) социальная среда

9. Чем характеризуют физическое воспитание?

- А) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- Б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- Г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- Д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

10. Чем определяют цель воспитания?

- А) потребностями развития общества;
- Б) требованиями школы;
- В) возможностями учителей и воспитателей;
- Г) требованиями родителей;
- Д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

11. Данная цель является идеалом воспитания?

- А) воспитание многоязычного индивида;
- Б) воспитание поликультурной личности;
- В) воспитание совершенного человека;
- Г) воспитание семьянина, гражданина;
- Д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

12. Законом жизни коллектива по Макаренко А.С. является закон ...

- А) движения;

- Б) остановки;
- В) продумывания;
- Г) осмысления;
- Д) переосмысления

13. Процессом чего из списка является эстетическое воспитание?

- А) Восприятия эстетических суждений
- Б) Развития способности личности к полноценному восприятию прекрасного в жизни.
- В) Приобщения к различным жанрам искусства.
- Г) Формирования нравственного облика человека.
- Д) Формирования чувств в области прекрасного

14. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

- А) доступности обучения
- Б) систематичности и последовательности
- В) научности

15. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:

- А) взаимное обучение
- Б) постоянный состав учащихся
- В) меняющийся состав учащихся

16. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:

- А) наличие такой единицы занятий, как урок
- Б) взаимное обучение
- В) дифференциация обучения по способностям учащихся

17. Один из основных принципов воспитания:

- А) самовоспитание и перевоспитание;
- Б) нравственное воспитание и формирование личности;
- В) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- Г) объективность и независимость воспитания;
- Д) поликультурное воспитание и развитие личности

18. Группа, включающая основные составные части воспитания:

- А) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- Б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- В) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- Г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- Д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

19. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А) преподавание и учение
- Б) развития и воспитания учащихся
- В) школьной и внешкольной деятельности
- Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

20. Одна из задач умственного воспитания:

- А) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- Б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- В) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- Г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- Д) формированием эстетического сознания

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Психология и педагогика» по теме: «Методы осуществления педагогического процесса»

Вариант 1

1. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе...

- А) Средства обучения
- Б) Системы обучения
- В) Формы обучения
- Г) Виды обучения

2. В классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности отсутствует...

- А) практический метод
- Б) репродуктивный метод
- В) метод проблемного изложения
- Г) исследовательский метод

3. Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал...

- А) Репродуктивный
- Б) Метод проблемного изложения
- В) Частично-поисковый
- Г) Исследовательский
- Д) Объяснительно-иллюстративный

4. Метод обучения, при котором учитель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык...

- А) Объяснительно-иллюстративный
- Б) Метод проблемного изложения
- В) Частично-поисковый
- Г) Репродуктивный
- Д) Исследовательский

5. Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений...

- А) Объяснительно-иллюстративный
- Б) Репродуктивный
- В) Частично-поисковый
- Г) Исследовательский
- Д) Метод проблемного изложения

6. Метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные элементы и связи...

- А) Частично-поисковый
- Б) Метод проблемного изложения
- В) Объяснительно-иллюстративный
- Г) Репродуктивный
- Д) Исследовательский

7. Метод обучения, при котором учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний, а ученики самостоятельно добывают новые знания...

- А) Частично-поисковый
- Б) Исследовательский
- В) Метод проблемного изложения
- Г) Объяснительно-иллюстративный
- Д) Репродуктивный

8. Принцип наглядности наиболее полно реализуется в методе...

- А) дидактической игры
- Б) лекции
- В) иллюстрации
- Г) беседы
- Д) упражнения

9. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) дидактическим целям
- Б) источнику знания
- В) логическому пути познания

10. Группы методов воздействующие на личность:

- А) Убеждения, упражнения, обучение, стимулирование, контроль и оценка.
- Б) Убеждения, упражнения и приучения, обучение, стимулирование, контроль и оценка.
- В) Убеждения, упражнения и приучения, обучение, стимулирование, контроль.
- Г) Убеждения, упражнения и приучения, соревнование, стимулирование, контроль и оценка.
- Д) Убеждения, упражнения и приучения, обучение, наказание, поощрение, контроль и оценка.

11. Группа методов, которая стимулирует поведение и деятельность:

- а) Поощрение, наказание и убеждение.
- б) Убеждение, наказание и соревнование.
- в) Соревнование, поощрение и приучение.
- г) Соревнование, поощрение, наказание.
- д) Упражнения

12. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств...

- А) Метод воспитания
- Б) Приём воспитания
- В) Средство воспитания
- Г) План воспитательной работы

13. Для формирования сознания личности применяется...

- А) наказание
- Б) воспитывающая ситуация
- В) общественное мнение
- Г) рассказ

14. Выбор методов воспитания не зависит от...

- А) профиля обучения
- Б) цели и задач воспитания
- В) времени, отводимого на реализацию цели и задач воспитания
- Г) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

15. К формам организации воспитания относятся...

- А) педагогическое требование, общественное мнение
- Б) анкетирование, наблюдение
- В) речь педагога, деятельность воспитанников
- Г) классный час, коллективное творческое дело

16. К видам наказания в педагогике относятся:

- А) моральное и словесное осуждение

- Б) штрафы и взыскания
- В) лишение права на образование

17. Наказание – это

- А) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
- Б) метод выявления пороков развития личности
- В) основной метод воспитания и развития личности

18. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- А) опрос
- Б) упражнение
- В) убеждение
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- А) методикой воспитания
- Б) методом
- В) формой
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

20. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

- а) методы формирования сознания
- б) организации деятельности воспитанников
- в) стимулирования положительного поведения
- г) все ответы неверны

Вариант 2

1. Какой метод учения предполагает понимание объяснений учителя учеником и осознанное усвоение им знаний?

- А) репродуктивный
- Б) продуктивно-практический
- В) поисковый
- Г) исполнительский

2. Укажите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: (выбрать три варианта ответа)

- А) лабораторные работы
- Б) метод создания воспитывающих ситуаций
- В) лекция
- Г) проблемно-поисковые методы

3. При каком методе учения ученик самостоятельно открывает для себя и усваивает новые знания путем постановки учебных проблем и их решения или ищет пути решения практической проблемы?

- А) Продуктивно-практический
- Б) Репродуктивный метод
- В) поисковый метод
- Г) Частично-поисковый

4. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения»

- А) организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;

- Б) стимулирование воспитанника к новым действиям;
- В) культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям
- Г) развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

5. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения: (выбрать три варианта ответа)

- А) Наказание
- Б) Беседа
- В) Упражнения
- Г) Педагогическое требование
- Д) Приучение

6. В какой группе перечислены методы стимулирования:

- А) Рассказ, объяснение, беседа, совет.
- Б) Поощрение, наказание, соревнование

7. Что такое наказание?

- А) Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- Б) Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- В) Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем

8. К воспитательным средствам относятся:

- А) предметы материальной и духовной культуры
- Б) элементы иллюстративно-наглядного оформления
- В) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

9. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- А) аксиологический подход
- Б) деятельностный подход
- В) синергический подход
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- А) методы формирования коллектива
- Б) методы стимулирования и мотивации детей
- В) методы изучения личности
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

11. При проблемном обучении... (выбрать два варианта ответа)

- А) учебный материал разделяется на дозы
- Б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- В) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- Г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- Д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

12. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- А) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

- Б) это общая функция всех методов
- В) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- Г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- Д) функция управления во всех методах отсутствует

13. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А) чему учить
- Б) как учить
- В) зачем учить
- Г) когда учить

14. Это такие формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств обучения.

- А) практические методы
- Б) словесные методы
- В) наглядные методы
- Г) проблемные методы

15. Метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме.

- А) лекция
- Б) беседа
- В) дискуссия
- Г) рассказ

16. Метод педагогического воздействия на ребенка (или коллектив), когда воспитатель выражает положительную оценку поступков, поведения учеников.

- А) наказание
- Б) требование
- В) поощрение
- Г) разъяснение

17. Многократное повторение определенных действий и поступков.

- А) приучение
- Б) поручение
- В) упражнение
- Г) игра

18. Методы воспитания – это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Г) варианты организации конкретного воспитательного процесса

19. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это...

- А) демонстрационные
- Б) наглядные
- В) словесные
- Г) иллюстрационные

20. Средством обучения называется

- А) часть приема обучения
- Б) составные части метода обучения
- В) техническое оборудование
- Г) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3
по дисциплине «Психология и педагогика»
по темам: «Теоретико-методологические основы психологии», «Личность и деятельность»

Вариант 1

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в:
 - a) 40-х гг. XIX в.
 - b) 80-х гг. XIX в.
 - c) 90-х гг. XIX в.
 - d) начале XX в.
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
 - a) контент-анализом
 - b) анализом продуктов деятельности
 - c) беседой
 - d) экспериментом
3. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип:
 - a) управления
 - b) развития
 - c) детерминизма
 - d) системности
4. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - a) деятельности
 - b) бессознательного
 - c) подкрепления
 - d) интроспекции
5. Свойство мозга отражать объективную действительность и на основе формируемых образов регулировать деятельность называется ...
 - a) рефлекс
 - b) адаптация
 - c) сознание
 - d) память
6. З. Фрейд разработал метод ...
 - a) интроспекции
 - b) психодрамы
 - c) свободных ассоциаций
 - d) арт-терапии
7. Наблюдение – это
 - a) получение информации путем речевого общения
 - b) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
 - c) метод анализа продуктов деятельности
 - d) эксперимент
8. К эмпирическому методу исследования относится:
 - a) сравнительный метод
 - b) лонгитюдный метод

с) экспериментальный метод

д) структурный метод

9. Основная особенность психического отражения

а) константность

б) активность

с) предметность

д) субъективность

10. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это

а) принцип детерминизма

б) принцип единства сознания и деятельности

с) принцип развития психики в деятельности

д) принцип системности психического

11. Сложно организованное, многомерное и разностороннее существо это –

а) индивид

б) человек

с) субъект

12. К внутренне обусловленным характеристикам личности относят:

а) неравномерность

б) компенсацию

с) интеграцию

д) целостность

13. Деятельность это –

а) активный процесс познания человеком окружающего мира

б) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью

14. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие

это –

а) экстериоризация

б) поступок

с) интериоризация

15. К средствам общения относят:

а) мимику, позы, жесты, расстояния, язык, интонацию

б) восприятие, рефлекссию, взгляд, беседу

16. Общение одного человека с другим называют

а) личностно-ориентированным

б) формальным

с) групповым предметно-ориентированным

д) социально-ориентированным

17. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К. Роджерс

б) А. Маслоу

с) Г. Олпорт

д) З. Фрейд

18. Переход внешних действий во внутренние называется:

- a) интериоризация.
- b) эстериоризация
- c) социологизация
- d) биологизация
- e) продуктивная деятельность

Вариант 2

1. Предмет психологии?
 - a) сознание
 - b) поведение
 - c) психика
 - d) душа
2. В соответствии с теорией З. Фрейда «Эго» руководствуется ...
 - a) принципом удовольствия
 - b) принципом реальности
 - c) принципом психического детерминизма
 - d) подсознанием
3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом:
 - a) наблюдение
 - b) эксперимент
 - c) тестирование
 - d) самонаблюдение
4. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к:
 - a) организационным методам
 - b) эмпирическим методам
 - c) способам обработки данных
 - d) интерпретационным методам
5. Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является
 - a) Ж. Пиаже
 - b) В. Вундт
 - c) У. Джеймс
 - d) И. Павлов
6. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...
 - a) психоанализ
 - b) гуманистическая психология
 - c) психология сознания
 - d) бихевиоризм
7. Психология – это наука, которая изучает...
 - a) особенности психики человека на разных этапах его развития
 - b) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности

c) закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

d) психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.

8. Что является основными функциями психики ?

a) отражение и защита организма

b) отражение и регуляция поведения и деятельности

c) защита организма и представление

d) регуляция поведения и прогнозирование

9. Компоненты (части) психики человека

a) психические процессы, психические состояния; психологические свойства

b) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования

c) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность

d) психические процессы и психические состояния

10. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это

a) принцип единства сознания и деятельности

b) принцип детерминизма

c) принцип развития психики в деятельности

d) принцип психического развития

11. К внешне обусловленным характеристикам личности относят:

a) интеграцию

b) целостность

c) социальную природу

d) компенсацию

e) стадийность

12. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее это

a) психические процессы

b) психические состояния

c) психические образования

d) психические свойства

13. Субъектность деятельности выражается в:

a) социальной обусловленности деятельности человека, ее связях со значениями, зафиксированными в схемах действия, понятиях языка, ценностях, ролях и социальных нормах

b) таких аспектах активности субъекта, как обусловленность психического образа прошлым опытом, потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность и избирательность деятельности

14. Наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо его деятельности это –

a) мотивы

b) способы и приемы

- c) цели
- d) результаты

15. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению это –

- a) эмпатия
- b) взаимоотражение
- c) рефлексия

16. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- a) уровень притязаний
- b) локус контроля
- c) самооценка
- d) самоотношение

17. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

- a) индивида
- b) личности
- c) субъекта деятельности
- d) индивидуальности

18. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- a) навык
- b) умение
- c) привычка
- d) абстиненция
- e) конформизм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
по дисциплине «Психология и педагогика»
по теме «Психические процессы»

Вариант 1

1. Профессиональные красильщики различают до 40 оттенков черного цвета, а сталевары по оттенкам цвета горячего металла могут определить температуру плавки. Эта особенность ощущений называется:

- a) сенсбилизация
- b) модальность
- c) пространственная локализация
- d) внимание

2. Вторичный чувственный образ предмета, который в данный момент не действует на органы чувств, но действовал в прошлом – это:

- a) ощущение
- b) представление
- c) иллюзия
- d) внимание

3. Как называется максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор? При увеличении воздействия на анализатор ощущение переходит в боль.

- a) нижний абсолютный порог ощущений
 - b) абсолютный верхний порог ощущений
 - c) дифференциальный порог
4. Связь восприятия с личностью, её прошлым опытом, называется:
- a) константность
 - b) чувствительность
 - c) апперцепция
 - d) осмысленность
5. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора (например, «цветовой слух») – это явление:
- a) апперцепция
 - b) синестезия
 - c) осмысленность
 - d) чувствительность
6. Прочитайте притчу: «Несколько мудрецов с завязанными глазами ощупывали слона, пытаясь определить, что это. Один обхватил ногу и сказал: «Это столб». Другой ощупал кончик хобота и сказал: «Это рот». Третий провел по хвосту: «Это веревка». А четвертый попытался обхватить туловище и уверенно изрек: «Это стена». Когда же с них сняли повязки, то все хором воскликнули: «Да ведь это слон — как же мы не узнали!». Какие процессы описаны в притче:
- a) ощущение и внимание
 - b) ощущение и восприятие
 - c) восприятие и мышление
 - d) внимание и восприятие
7. Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и отражающие состояние внутренней среды организма, называются:
- a) интерорецептивные
 - b) проприорецептивные
 - c) контактные
 - d) дистантные
8. Психологом Роршахом было установлено, что даже бессмысленные чернильные пятна всегда воспринимаются как образ, имеющий значение. Это свойство восприятия называется:
- a) осмысленность
 - b) избирательность
 - c) константность
 - d) интенсивность
9. «Эффект края» означает, что
- a) человек часто ошибается, но уверен, что точно воспроизводит ход событий
 - b) лучше запоминается неоконченное действие
 - c) простые и эмоционально яркие события могут запоминаться сразу и надолго
 - d) из материала лучше запоминается та информация, которая поступила первой и последней
10. Ночью перед экзаменом студент сидит над скучным учебником. Внимание, которое задействовано при этом, называется:
- a) послепроизвольное

- b) произвольное
- c) произвольное

11. Наиболее прочно в памяти сохраняется информация (выберите несколько ответов):

- a) поступившая первой
- b) поступившая в середине
- c) не зависимо от порядка поступления
- d) поступившая последней

12. Память - это:

a) психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности

b) отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

c) психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей

d) познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений

13. Какой вид памяти лучше всего развит у артистов балета, акробатов, гимнастов?

- a) словесно-логическая
- b) сенсорная
- c) образная
- d) двигательная

14. Психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира - это:

- a) мышление
- b) ощущение
- c) восприятие
- d) внимание

15. Специальные приемы, которые используются для повышения эффективности запоминания, называются:

- a) репродукция
- b) импринтинг
- c) эмпатия
- d) мнемотехника

16. Выберите ложное суждение:

- a) внешняя речь выполняет функцию общения
- b) внутренняя речь сопровождает процесс мышления
- c) речь бывает внешняя и внутренняя
- d) внутренняя речь выполняет функцию общения

17. Выберите утверждение, с которым Вы НЕ согласны:

- a) воображение всегда основано на результате прошлого опыта
- b) воображение тесно связано с мышлением и восприятием
- c) мечты и фантазии присущи как человеку, так и животным

d) воображение является составляющей творческого процесса

18. Форма мышления, которая отражает существенные свойства, связи и отношения между предметами и явлениями, выраженная словом или группой слов:

- a) суждение
- b) умозаключение
- c) понятие
- d) интеллект

19. Детям полезно собирать конструктор, рисовать и лепить, делать аппликации. Взрослый задаёт, что конкретно нужно нарисовать или вылепить, а ребенок выполняет задание. Какой вид мышления развивается с помощью таких упражнений?

- a) абстрактно-логическое
- b) наглядно-образное
- c) предметно-действенное

20. Высший продукт развития, устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности и другим людям

- a) страсть
- b) аффект
- c) стресс
- d) чувство

21. Эмоциями называются:

- a) специфические переживания, окрашенные в приятные или неприятные тона и связанные с основными потребностями и мотивами человека
- b) осознаваемое или неосознаваемое переживание человеком нужды в чем-либо
- c) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к работе, к происходящим вокруг него событиям, а также его целенаправленные действия, которые называются поступками

22. Амбивалентность - это:

- a) устойчивое переживание каких-либо эмоций
- b) одновременное переживание противоположных эмоций и чувств
- c) моральное чувство, связанное с сильными переживаниями

23. Выдержка - это:

- a) умение не отвлекаться от деятельности
- b) умение одерживать проявление своих эмоций
- c) умение следовать намеченному плану, преодолевая трудности
- d) умение преодолевать внутренние и внешние трудности
- e) способность контролировать свои стремления

24. Настойчивость - это:

- a) неумение отказаться от цели
- b) последовательное и планомерное преодоление трудностей на пути к цели
- c) неадекватное приложение усилий
- d) упрямство в достижении цели

25. Какая функция речи связана с тем, что слово обозначает не только предмет, но и целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков?

- a) синдикативная
- b) коммуникативная

с) обобщения

Вариант 2

1. Ощущения, рецепторы которых находятся в связках, суставах, и дают информацию о движении и положении тела в пространстве, называется:

- а) проприорецептивные
- б) экстерорецептивные
- с) интерорецептивные

2. Количественная характеристика ощущения, которая определяется силой раздражителя и функциональным состоянием рецептора – это:

- а) длительность ощущения
- б) интенсивность ощущения
- с) локализация ощущения

3. Выберите примеры, иллюстрирующие процесс восприятия:

- а) ощущаем шероховатую поверхность
- б) видим деревянную конструкцию
- с) постучав по поверхности, слышим характерный стук понимаем, что перед нами

школьная парта

4. Рецепторы внешней среды, деятельность которых направлена на распознавание воздействий внешнего мира, называются:

- а) проприорецепторы
- б) интерорецепторы
- с) экстерорецепторы

5. Ситуация: пациент рассматривает картинку с изображением очков и рассуждает: «Что же это? ...кружочек и еще кружочек... и перекладина, наверное, это - велосипед». Что нарушено в восприятии данного пациента?

- а) целостность
- б) избирательность
- с) константность

6. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств, предметов и явлений внешнего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы – это:

- а) ощущение
- б) восприятие
- с) память
- д) внимание

7. Какой порог чувствительности можно определить с помощью следующего опыта: в воду нужно постепенно добавлять крупинки сахара, при этом отмечать количество крупинок, когда начал ощущаться сладкий вкус в воде.

- а) нижний порог чувствительности
- б) верхний порог чувствительности
- с) дифференциальный порог чувствительности

8. Запоминание, при котором мы не ставим себе цели запомнить информацию, называется:

- а) произвольным

- b) случайным
- c) произвольным
- d) сенсорным

9. Обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, является промежуточным звеном на пути перевода информации из кратковременной памяти в долговременную - это вид памяти:

- a) двигательная
- b) буферная
- c) эмоциональная
- d) сенсорная

10. К свойствам внимания относятся (выберите несколько ответов):

- a) устойчивость
- b) объём
- c) переключаемость
- d) логичность
- e) скорость

11. К свойствам памяти относят (выберите несколько ответов):

- a) скорость
- b) точность
- c) объём
- d) прочность

12. Действие рекламы основано на каком виде внимания:

- a) на произвольном
- b) на послепроизвольном
- c) на непроизвольном

13. Память на абстрактный, отвлеченно - символический материал - это:

- a) двигательная память
- b) образная память
- c) эмоциональная память
- d) символическая память

14. Количество предметов, которые человек может одновременно удерживать в сфере своего внимания – это свойство внимания:

- a) объём
- b) устойчивость
- c) переключение
- d) концентрация
- e) распределение

15. Хозяйка хочет приготовить новый салат. Она представляет, как будут сочетаться в салате различные ингредиенты. Какой психический процесс проиллюстрирован в этом примере:

- a) воображение
- b) ощущение
- c) восприятие

16. Анализ – операция мышления при которой осуществляется:

- a) мысленное объединение различных частей, свойств в единое целое
- b) отвлечение от несущественных признаков и свойств и выделение существенных

- с) определение сходств и различий между предметами и явлениями
- д) выделение отдельных составляющих, мысленное разложение целого на части

17. Какая форма мышления проиллюстрирована на данном примере: «Если амоксициллин – это антибиотик, а все антибиотики отпускаются в аптеке по рецепту, то амоксициллин тоже отпускается по рецепту»?

- а) суждение
- б) понятие
- с) умозаключение

18. Какая форма мышления проиллюстрирована на данном примере: «Медицинские сестры являются специалистами среднего звена здравоохранения»:

- а) умозаключение
- б) суждение
- с) понятие

19. Чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружба, патриотизм, сочувствие и т.д. Какие это чувства?

- а) моральные
- б) аморальные
- с) эстетические
- д) интеллектуальные

20. Горе, тоска, уныние, страх, печаль.. Какие это эмоции?

- а) стенические
- б) астенические

21. Настроение это:

а) эмоциональное состояние взрывного характера, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля

б) состояние длительного и сильного психологического напряжения, связанное с эмоциональной перегрузкой

с) устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности человека

22. Воля:

- а) сознательная регуляция жизнедеятельности
- б) чувство социально-ответственного поведения
- с) зависимость от раздражителя

23. Инициативность - это:

- а) способность принимать нестандартные решения
- б) способность самостоятельного принятия решения
- с) способность гибкого реагирования на изменение ситуации

24. Функция речи, заключающаяся в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов:

- а) выражения
- б) воздействия
- с) сообщения
- д) обозначение

25. С помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, объекту и к самому себе, это функция:

- а) выражения
- б) воздействия

- c) сообщения
- d) обозначение

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

**Тексты/конспекты лекций
по разделу «Психология»**

Лекция. Теоретико-методологические основы психологии

1. История развития психологии
2. Предмет, задачи, принципы и основные направления психологии.
3. Структура, функции психики и формы ее проявления
4. Проблемы развития психики.
5. Психика и мозг
6. Психологические характеристики сознания и проявление бессознательного
7. Методы исследования в психологии

1. История развития психологии

Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о душе» (греч. *psyche* — «душа», *logos* — «учение»).

Душа — понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Внутренний мир человека чрезвычайно сложен и многообразен. Он опирается на факты нашего внутреннего субъективного опыта — это наши чувства, мысли, желания и т.д. Помимо названных компонентов в него включены и другие формы проявления психики — это факты поведения, неосознаваемые компоненты и т.д.

В настоящее время вместо понятия «душа» используется понятие «психика». Предметом изучения психологии является изучение психики. Как наука, психология изучает отдельные факты психической жизни человека, выявляет закономерности их развития, раскрывает механизмы, лежащие в их основе.

Психика имеет сложное строение, в ней можно выделить познавательные психические процессы, позволяющие человеку познать окружающее. Это ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, психические состояния, включающие мотивацию, эмоциональные переживания, волю. *Психические свойства* — индивидуальные особенности человека, управляющие действиями и поступками. К ним относятся — темперамент, характер, способности.

Основой возникновения психологии как науки явился житейский эмпирический опыт людей. Психологические знания помогли людям лучше познать друг друга, повлиять на отдельные действия и поступки, предупредить нежелательные, учесть индивидуальные особенности.

Эти знания накапливались, передавались из поколения к поколению, закреплялись в пословицах и поговорках, в произведениях искусств. Однако в целом эти знания были лишены систематичности, глубины доказательности и поэтому не могли быть твердой основой для работы с людьми.

Житейские психологические знания существенно отличаются от научных прежде всего тем, что они были основаны на интуиции и носили конкретный ситуативный характер. Знания, которыми располагает житейская психология, базировались в основном на наблюдениях и предположениях.

Научная психология в противовес житейской строится на обобщениях, знания

осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент.

Психология — сравнительно молодая наука. Официальное оформление научная психология получила немногим более 100 лет назад.

Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук, в недрах которых и шло ее становление. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе. Еще в глубокой древности люди обратили внимание на то, что существуют явления вещественные, материальные (предметы, природа, люди) и не вещественные (образы людей и предметов, воспоминания, переживания) — таинственные, но существующие самостоятельно, независимо от окружающего мира.

Так возникло представление о теле и душе, о материи и психике как самостоятельных началах.

Эти представления в дальнейшем явились основой принципиально противоположных философских направлений, между которыми велась постоянная борьба взглядов и подходов.

Мыслителями древности были сделаны первые попытки найти ответы на вопросы: что такое душа? Каковы ее функции и свойства? Как она соотносится с телом?

Крупнейший философ древности Демокрит (V-IV вв. до н.э.) утверждает, что и душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа. Душа — движущее начало, она материальна. Иное представление о сущности души развивает Платон (428-348 гг. до н.э.). Платон утверждает, что в основе всего лежат идеи, существующие сами по себе. Идеи образуют свой мир, ему противостоит мир материи. Между ними как посредник — мировая душа. По Платону человек не столько познает, сколько вспоминает то, что душа уже знала. Душа бессмертна, полагал Платон. Первый труд, посвященный душе, был создан Аристотелем (384-322 до н.э.). Его трактат «О душе» считается первым психологическим трудом.

Так сложился исторически первый этап становления психологии как науки о душе.

К началу XVII века, когда получили уже значительное развитие механики, некоторые области математики и естественных наук, были заложены методологические предпосылки понимания психологии как самостоятельной отрасли знаний. На смену психологии души приходит психология сознания. Душа начинает пониматься как сознание, деятельность которой непосредственно связана с работой мозга. В отличие от психологии души, основанной на простых рассуждениях, психология сознания основными источниками знаний считает самонаблюдение за своим внутренним миром. Такое специфическое познание получило название метода интроспекции («заглядывания внутрь»).

Становление психологических воззрений в этот период связано с деятельностью ряда ученых: Рене Декарта (1595-1650), Б. Спиноза (1632-1677), Д. Локк (1632-1704) и др.

Дальнейшее развитие наук, особенно естественных, в рамках которых разрабатывались объективные методы исследования, все более остро ставило вопрос о возможности объективного психологического исследования. Особую роль сыграли в этом отношении исследования физиологов и естествоиспытателей первой половины XIX в.

Большую роль в этом отношении сыграло эволюционное учение Г. Дарвина (1809-1882). Появляется ряд фундаментальных исследований, посвященных общим закономерностям развития чувствительности и специально работе различных органов

чувств (И. Мюллер, Э. Вебер, Г. Гельмгольц и др.). Особое значение для развития экспериментальной психологии приобрели работы Вебера, посвященные вопросу об отношении между приростом раздражения и ощущением. Эти исследования были, затем продолжены, обобщены и подвергнуты математической обработке Г. Фехнером. Так были заложены основы экспериментального психофизического исследования. Эксперимент начинает очень быстро внедряться в изучение центральных психологических проблем. В 1879 г. открывается первая психологическая экспериментальная лаборатория в Германии (В. Вундт), в России (В. Бехтерев), экспериментальная работа начинает быстро расширяться, а психология становится самостоятельной экспериментальной наукой.

Внедрение в психологию эксперимента позволило по-новому поставить вопрос о методах психологического исследования, выдвинуть новые требования и критерии научности. В этот период определяются такие психологические понятия, как «душа», «сознательное и бессознательное», возникают некоторые научные концепции и, тем не менее, этот период часто называют периодом открытого кризиса.

Причин, приведших психологию к кризису, было немало: отрыв психологии от практики, использование интроспекции в качестве основного метода научного исследования, невозможность изменить ряд психологических проблем. Многие теоретические положения не были достаточно хорошо обоснованы и подтверждены экспериментально.

Кризис привел к краху сложившихся психологических воззрений. И именно в этот период начинают складываться новые направления, сыгравшие важную роль в становлении психологической науки. Наибольшую известность из них получили три: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

В начале 20 века Д. Уотсон указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека (3 этап)

Психика является свойством мозга, его специфической функцией. Эта функция носит характер отражения; правильность отражения подтверждается практикой.

Психическое отражение не зеркально, не пассивно, оно сопряжено с поиском, выбором, является необходимой стороной деятельности человека.

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей:

оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность;

совершается в процессе активной деятельности;

углубляется и совершенствуется;

преломляется через индивидуальность;

носит опережающий характер.

Психическое отражение обеспечивает целесообразность поведения и деятельности. В то же время сам психический образ формируется в процессе предметной деятельности.

Психическая деятельность осуществляется посредством множества специальных физиологических механизмов. Одни из них обеспечивают восприятие воздействий, другие — преобразование их в сигналы, третьи — планирование и регулирование поведения и т. д. Вся эта сложная работа обеспечивает активную ориентацию организма в среде.

Нервная система функционирует как единое целое. Тем не менее определенные функции приурочены к деятельности определенных ее областей. Так,

управление простейшими двигательными реакциями осуществляется спинным мозгом, координация более сложных движений (ходьба, бег) — стволовой частью мозга и мозжечком.

Важнейший орган психической деятельности — кора головного мозга, обеспечивающая сложную психическую деятельность человека.

В психической жизни человека особая роль принадлежит лобным долям. Многочисленные клинические данные показывают, что поражение лобных долей мозга, наряду со снижением умственных способностей, влечет за собой ряд нарушений в личностной сфере человека.

Вся поверхность полушарий может быть разделена на несколько больших областей, имеющих неодинаковое функциональное значение. Так, анализ и синтез зрительных раздражений происходит в затылочной области коры, слуховых — в височной, осязательных — в теменной и т.д.

2. Предмет, задачи, принципы и основные направления психологии

Психология — это наука о фактах, закономерностях и функциях психики, как складывающегося в мозгу образа действительности на основе и при помощи которого осуществляется управление поведением и деятельностью, имеющими у человека личностный характер.

В качестве *объекта* изучения в психологии выступает Человек. Это понятие включает как индивида, так и группу людей, состоящих между собой в различных отношениях (межличностных, деловых, отношениях власти и др.).

Цель изучения психологии — научиться понимать человека во всем многообразии и динамичности его внутреннего (психического) мира, научиться жить, не мешая, друг другу.

Предметом психологии является:

1. **психика**
2. **сознание**
3. **бессознательное**
4. **личность**
5. **деятельность**
6. **поведение**

Задачи психологии:

1. Изучать структурные особенности психических явлений и процессов как отражения объективной действительности.
2. Анализировать становление и развитие психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности людей.
3. Исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений
4. Содействовать планомерному внедрению научных знаний психологии в практику

Принципы психологии:

Принципы психологии — это исходные положения, определяющие понимание сути и истоков психики людей, особенности ее формирования, развития, механизмы функционирования и формы проявлений, способы подхода к ее изучению и изменению.

Принцип детерминизма

Принцип активности

Принцип развития

Принцип взаимосвязи, единства сознания и деятельности

Принцип целостного, системного подхода

Принцип относительной самостоятельности

Принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов

Основные направления психологии

Психоанализ – поведение человека определяется не столько сознанием, сколько бессознательным

Бихевиоризм – сводит психику к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействие внешней среды

Гештальтпсихология (первая половина 20в)– изучает психику с помощью целостных структур – гештальтов (свойства фигуры не описываются через свойства ее частей)

Гуманистическая (60-е г 20 в) – индивидуальность

Трансперсональная объясняет психические явления формами особого духовного опыта, космическим сознанием

3. Структура, функции психики и формы ее проявления

Психика - это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении объективного (реального) мира и регуляции своей внутренней среды и своего поведения при изменении внешних условий обитания.

Структура психики:

- эндопсихику (часть психики, которая отражает внутреннее состояние организма и проявляется в эмоциях, потребностях, ощущениях голода и др.);
- экзопсихику (часть психики, которая отражает факторы внешней среды);
- интропсихику (часть психики, отражающая свой «собственный продукт»: мысли, волевые усилия, сны и др.).

Функции психики

1. Отражение воздействий окружающей среды – это не зеркальное, одноактное отражение, а процесс, постоянно развивающийся и совершенствующийся.

2. Регуляция поведения и деятельности. Психика регулирует процесс отражения, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения. Человек осознает мотивы, потребности, ставит цели, выбирает средства и способы достижения.

3. Осознание человеком своего места в окружающем мире – обеспечивает правильную адаптацию, адекватное отношение к реалиям мира, с другой стороны осознает себя как личность

□ *Психические процессы* - динамическое отражение действительности, проявляющиеся в виде реакции, которая имеет начало, развитие и конец.

Выделяют три класса психических процессов:

- познавательные, или когнитивные;
- эмоционально-волевые;
- коммуникативные.

□ *Психические состояния* характеризуют функционирование психики в текущий момент времени по критериям работоспособности, интенсивности,

быстродействия, качества и т. д. В структуре личности это более статичная и устойчивая характеристика психики по сравнению с психическими процессами.

□ *Психические свойства личности* - это устойчивые и постоянно проявляющиеся характеристики личности, обуславливающие особенности ее поведения и деятельности: характер, темперамент, способности, направленность. Свойства присущи человеку на протяжении большого периода его жизни или даже всей жизни.

4. Проблема развития психики

Проблема развития психики имеет три аспекта изучения:

возникновение и развитие психики в животном мире;

возникновение и развитие человеческого сознания;

развитие психики в онтогенезе человека, т. е. начиная от рождения и до конца жизни.

Движущая сила всякого развития — борьба внутренних противоречий, борьба между старым и новым, между отживающим и нарождающимся. Именно в этом источник развития психики. Психическое развитие есть всегда возникновение чего-то нового, переход к которому носит скачкообразный характер, оно неизменно включает в себя перемены постепенности.

Развитие психики в животном мире тесно связано с возникновением и развитием нервной системы, особенно головного мозга.

Нервная система у низших животных существует в разнообразных формах: сетчатой, кольцевой, радиальной и т. д.

Благодаря нервной системе организм начинает функционировать как единое целое.

По мере своего развития нервная система погружается под мышечную ткань, продольные тяжи становятся более выраженными. Одновременно все большее значение начинает приобретать передний конец тела, в нем происходит скопление и уплотнение нервных элементов — постепенно возникает головной мозг.

Чувствительность (см.) возникает на базе раздражимости (см.) как всеобщего свойства живой материи. Чувствительность — первое проявление психики и показатель ее возникновения. «Чувствительность ориентирует организм в среде, выполняя сигнальную функцию» (А.Н. Леонтьев), т.е. организм начинает реагировать на биологически нейтральные раздражители, лишь сигнализирующие о биологически значимых раздражителях. А.Н. Леонтьев выделяет три стадии развития психики животных. Согласно современной точке зрения (К.Э. Фабри), в пределах каждой стадии могут быть различные уровни: низший, высший, наивысший.

На стадии *элементарной чувствительности* животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира.

На стадии *предметного восприятия* деятельность животного определяется воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов.

Стадия *интеллекта* (см.) характеризуется еще более сложной деятельностью и сложными формами отражения действительности. Существенной для этой стадии является способность решать двухфазные задачи, требующие предварительных подготовительных действий для своего решения.

Особенности психики животных обнаруживаются в их поведении. Выделяют *врожденные* и *приобретенные* в процессе жизни формы поведения животных.

Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефлексах, называются *инстинктами*.

Различают инстинкты питания, самосохранения, размножения и др. Для инстинктов характерно их относительное постоянство, однотипность проявления у животных одного и того же вида.

Индивидуально приобретенные и закреплённые в упражнениях способы поведения животных называются *навыками*.

Образование навыков зависит от уровня развития нервной системы и психики животных. Чем выше стоит животное по уровню развития, тем легче и быстрее образуются у него навыки, тем сложнее по своему характеру они могут быть.

Интеллектуальное поведение животных характеризуется «изобретением» ими новых способов решения задачи, использованием внешних предметов как орудий, обходом препятствий, решением двухфазных задач, явлением инсайта (внезапное нахождение решения) и т.д.

Интеллектуальный характер носят прежде всего действия человекообразных обезьян.

Однако заметим, что интеллектуальные действия животных, в отличие от человеческих, не вытекают из знания объективных законов и не осознаются ими, не обобщаются и не передаются «человеческими» способами (через речь, орудия и продукты труда).

Интеллектуальные действия даже высших обезьян крайне элементарны по своему характеру и не выходят за пределы круга задач, возникающих в естественных условиях их жизни.

Особенностью поведения высших обезьян является их подражательность (например, обезьяна может «подметать» пол, «тушить» огонь и т. д.). Но обезьяны подражают не результату действия, а самому действию. Подражание результату действий у обезьян не доказано.

Интеллектуальное поведение является вершиной психического развития животных. Для него характерен перенос усвоенного в новые ситуации, но отсутствует обобщение способа решения в абстракции.

Развитию психики человека способствовал труд. руки становятся не только органом движения, но и осязания, помогая человеку познавать важные для процесса труда особенности предметов, появляется способность к мышлению.

Возникновение сознания человека явилось качественно новым этапом развития психики. *Сознание*— высший уровень развития психики, присущий исключительно человеку. Его развитие обусловлено социальными условиями. Сознание человека носит всегда целенаправленный и активный характер.

Основой перехода к сознанию человека явился труд людей, представляющий собой их совместную деятельность, направленную на общую цель и существенно отличающуюся от любых действий животных.

Появляется способность познавать общее и особенное в окружающей действительности, определенным образом относиться к ней, способность заниматься творчеством.

Развитие самосознания – познание себя путем познания других, путем анализа собственной деятельности и поведения, самоконтроля и самовоспитания.

Существенное отличие человека как вида от животных состоит в его способности рассуждать и мыслить абстрактно, размышлять о своем прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, разрабатывая и реализуя рассчитанные на него планы и программы. Все это вместе взятое связано со сферой человеческого сознания. Сознание является высшим уровнем отражения человеком действительности, если психику рассматривают с материалистических позиций, и собственно человеческой формой психического начала бытия, если психику трактуют с идеалистических позиций.

5. Психика и мозг

Функционально нервная система человека выполняет две основные задачи. С одной стороны, она обеспечивает взаимосвязи и координацию органов тела и различных физиологических систем организма человека, а с другой — взаимодействие организма как целостной системы со средой.

Нервная система человека имеет определенное строение:

а) первичным элементом нервной системы является нервная клетка (нейрон). Она состоит из тела, ядра, одного длинного отростка (аксона), оканчивающегося разветвлениями, и одного или нескольких коротких отростков (дендритов), выходящих у тела клетки. Общая протяженность отростков самых больших клеток иногда достигает 1,5 м. Диаметр тела бывает от 7 до 50 микрон. Простейшие нервные элементы состоят, как минимум, из двух нервных клеток.

Места контактов нервных клеток называются синапсами.

Связь организма со средой является функцией не отдельных клеток, а нервной системы в целом;

б) по расположению в организме и функциям нервная система делится на периферическую и центральную.

Головной мозг, в свою очередь, состоит из *переднего*, *среднего* и *заднего* мозга. Основная функция головного мозга — управляющая.

Известный исследователь нейрофизиологических основ потребностей и эмоций академик П. В. Симонов выделяет особую роль в генезисе поведения человека четырех мозговых структур:

гипоталамус — источник и своеобразный генератор энергии организма, которая определяет силу потребности, доминирующую в данное время;

миндалины — структура, распределяющая силу доминантной потребности на разные другие потребности человека и обеспечивающая гибкость приспособления энергетического потенциала человека к меняющимся условиям среды;

неокортекс (лобная кора) — его функция состоит в превращении информации, поступающей от органов чувств, через первую сигнальную систему в субъективно значимую, дифференцируя эту значимость;

гиппокамп — обеспечивает фильтрацию, сортировку поступающей информации и связь всесторонней информированности субъекта с его функционирующими потребностями.

Кора головного мозга функционально организована. В ней выделяют:

лобные доли, поля головного мозга. В них находятся двигательные центры, речевой центр (имеется в обоих полушариях, но у правшей он развит в левом полушарии, а в правом не функционирует; у левшей центр речи находится в правом полушарии, а в левом не функционирует), представлены основные психические функции (целеполагания, воли, мотивы достижения, моральные мотивы, системы

смыслов и ценностей человека), осуществляется аналитическая деятельность мозга, моторика речи. Все это латеральная (наружная) часть, поверхность головного мозга;

височные доли (поля) головного мозга. Здесь находятся центры слуха, вкуса, обоняния, понимания речи (слышим речь и здесь же идет ее расшифровка, понимание), осуществляются экспрессивные функции речи. В понимании речи принимают участие и лобные доли (поля). В этой же части головного мозга, в его медиальной (внутренней) поверхности находятся центры радости, горя, удовольствия, страха, безопасности, сексуального влечения. На стыке височной, теменной и затылочной долей (полей) находится центр «веры» (но основная его часть — в височном поле);

теменные поля обоих полушарий имеют центры чувствительности (боль, тепло, холод, острое, тактильное). Этот центр наиболее развит у слепых и слепоглухих. Здесь же находится центр музыкального понимания;

затылочные поля, доли осуществляют анализ зрительной информации: свет, цвет.

Нервная система человека в целом и ее отдельные части, отделы могут иметь три уровня функциональной активности: относительного физиологического покоя, возбуждения, торможения.

Основными законами функционирования высшей нервной деятельности являются:

иррадиация — распространение, расширение охватываемой возбуждением или торможением зоны в коре головного мозга

индукция, суть которой состоит в том, что возникший в определенном участке коры головного мозга процесс стимулирует возникновение обратного процесса в соседних зонах

концентрация возбуждения или торможения

Система условных рефлексов, которая обеспечивает правильное реагирование на непосредственные раздражители, идущие через органы чувств (зрение, обоняние, осязание и т.д.), называется *первой сигнальной системой*. В процессе длительного развития у человека сложилась *вторая сигнальная система*, сигналом или раздражителем которой является понятие, существующее в виде слова.

Имеются индивидуальные особенности людей, обусловленные своеобразием нервной системы человека, ее свойствами. Понятие свойств нервной системы было введено в науку И. П. Павловым, который выделял следующие свойства: *силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов*.

Сила нервной системы характеризуется высоким пределом работоспособности нервных клеток, их устойчивостью к раздражителям большой силы, интенсивности, сопротивляемостью к действию посторонних раздражителей.

Подвижность и малоподвижность процессов возбуждения и торможения проявляется в быстроте возникновения и прекращения этих процессов, в степени легкости перехода от одного процесса к другому, в быстроте перехода человека от состояния покоя к активности, в умении владеть собой, собраться с мыслями и начать действовать.

Уравновешенность или неуравновешенность характеризует соотношение силы возбуждения и торможения нервной системы.

6. Психологические характеристики сознания и проявление бессознательного

Первая психологическая характеристика сознания человека - *ощущение себя познающим субъектом*, способность мысленно представлять существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими, способность видеть и воспринимать в форме образов окружающую действительность.

Мысленное представление и воображение действительности — **вторая** важная психологическая характеристика сознания. Она, как и сознание в целом, тесным образом связана с волей. О сознательном управлении представлениями и воображением говорят обычно тогда, когда они порождаются и изменяются усилием воли человека.

Другое свойство сознания состоит в том, что в сознании отражаются не все и не случайные, а только основные, главные, сущностные *характеристики предметов, событий и явлений*, т.е. то, что характерно именно для них и отличает их от других, внешне похожих на них предметов и явлений.

Сознание почти всегда связано с употреблением для обозначения осознаваемого слов-понятий, которые, по определению, содержат в себе указания на общие и отличительные свойства отражаемого в сознании класса предметов.

Третья характеристика человеческого сознания — *это его способность к коммуникации*, т.е. передаче другим лицам того, что осознает данный человек, с помощью языка и других знаковых систем.

Еще одной особенностью человеческого сознания является наличие в нем интеллектуальных схем.

Бессознательное представлено во всех психических процессах, свойствах и состояниях человека. Есть бессознательные ощущения, к которым относятся ощущения равновесия, проприоцептивные (мышечные) ощущения. Есть неосознаваемые зрительные и слуховые ощущения, которые вызывают произвольные рефлексивные реакции в зрительной и слуховой центральных системах.

Неосознаваемые образы восприятия существуют и проявляются в феноменах, связанных с узнаванием ранее виденного, в чувстве знакомости, которое иногда возникает у человека при восприятии какого-либо объекта, предмета, ситуации.

Бессознательная память — это та память, которая связана с долговременной и *генетической памятью*. Бессознательное мышление особенно отчетливо выступает в процессе решения человеком творческих задач, а бессознательная речь — это внутренняя речь.

Но главный интерес для психологии представляют так называемые личностные проявления бессознательного, в которых, помимо желания, сознания и воли человека, он проявляется в своих наиболее глубоких чертах. Большой вклад в разработку проблематики личностного бессознательного внес З.Фрейд.

Бессознательное в личности человека — это те качества, интересы, потребности и т.п., которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в разнообразных произвольных реакциях, действиях, психических явлениях. **Одна** из групп таких явлений — *ошибочные действия*: оговорки, опiski, ошибки при написании или слушании слов. В основе **второй** группы бессознательных явлений лежит *произвольное забывание* имен, обещаний, намерений, предметов, событий и другого, что прямо или косвенно связано для человека с неприятными переживаниями. **Третья** группа

бессознательных явлений личностного характера относится к разряду представлений и связана с восприятием, памятью и воображением: *сновидения, грезы, мечты*.

7. Методы исследования в психологии

Методы психологии — основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей. Выделяют 4 группы методов:

I группа — организационные методы:

- *сравнительный метод* - сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.д.);
- *лонгитюдный метод* - многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени);
- *комплексный метод* - в исследовании участвуют представители разных наук; при этом, как правило, один объект изучают разными средствами. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности).

II группа — эмпирические методы, включающие:

- *наблюдение* - проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности. Поступки и слова подробно записываются, а затем анализируются. Для научного наблюдения характерны не простая фиксация факта, а переход от его описания к объяснению. Для такого наблюдения необходим четкий план. Разновидностью наблюдения является - *самонаблюдение*;
- *экспериментальные методы*. Главным методом психологического исследования является *эксперимент*. Эксперимент делится на: *констатирующий*, в котором выявляются определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества, и *обучающий (формирующий)*, который предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств. Он может иметь *обучающий* и *воспитывающий* характер.

Достоинства:

- исследователь не ожидает случайного проявления интересующих его психических процессов, а сам создает условия, чтобы вызвать их у испытуемых;
- исследователь может целенаправленно изменить условия и течение психических процессов;
- в экспериментальном исследовании обязателен строгий учет условий протекания эксперимента (какие раздражители были даны, каковы ответные реакции);
- эксперимент может быть проведен с большим количеством испытуемых, что позволяет устанавливать общие закономерности развития психических процессов.

Эксперимент может быть лабораторным и естественным.

□ *психодиагностические методы*:

Тесты — стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Анкеты - опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Опросники — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов о них судят о психологии этих людей.

Социометрия - метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Интервью - метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы.

Беседа - один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Метод *моделирования*, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования путем имитации жизненных ситуаций в лабораторной обстановке. Модели ситуаций строятся при помощи специальных моделирующих устройств (приборов, пультов, тренажеров), которые могут применяться в дидактических и исследовательских целях.

□ *анализ продуктов деятельности* - основан на изучении продуктов деятельности человека и его связи с индивидуальными характеристиками

биографические методы - изучение личности по имеющимся документам ее биографии

III группа — методы обработки данных, включающие: *количественный* (статистический) и *качественный* (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

5. IV группа — **интерпретационные** методы, включающие *генетический* (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т.п.) и *структурный* (устанавливает структурные связи между всеми характеристиками личности. Современная психология находится в ряду наук, занимая промежуточное положение между философскими науками с одной стороны, естественными - с другой и социальных – с третьей.

Лекция. **Личность и деятельность.**

1. Психологическая характеристика деятельности (сущность, структура и виды).

2. Категория общения в психологии (сущность, виды и структура).

3. Личность, её структура и проявления.

1. Деятельность

Деятельностью – это внутренняя и внешняя **активность** человека, регулируемая сознательной целью.

Деятельность имеет свои *особенности*.

Общественный характер человеческой деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Плановость деятельности.

Систематичность деятельности.

В деятельности человек раскрывается как субъект. **Объект деятельности** — это то, на что она направлена, **субъект деятельности** — это человек, ею управляющий. При этом человек является и **субъектом познания** окружающей действительности и самой деятельности.

В процессе деятельности происходит формирование сознания.

Основные характеристики деятельности человека — **предметность и субъектность**.

Действие — относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели

Особенности действия

- Включает акт сознания
- Акт поведения, причем внешнее действие неразрывно связано с сознанием
- Через понятие действие утверждается принцип активности

Компоненты действий

1. Двигательные - направлены на изменение состояния и свойств предметов
2. Умственные – разнообразные действия выполняемые во внутреннем плане сознания
3. Чувственные

По способу функционирования действия бывают

- Произвольные
- Преднамеренные – образ будущего результата отвечает мотиву его деятельности, образ действия приобретает личностный смысл и выступает как цель

Выделяются различные структурные элементы двигательной деятельности:

Умения – это способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности. Всегда опираются на знания.

Навык – это полностью автоматизированные компоненты действий, сформированные в процессе упражнений.

Привычка — это та часть деятельности человека, которая выполняется им механически, не преследует осознанной цели и зачастую не имеет продуктивного результата, т. е. не предполагает получение какого-то продукта. Если умение - автоматизированное действие, выполняемое с минимальным уровнем контроля сознания, то привычка - это внутреннее побуждение (потребность) индивида поступать (действовать, вести себя) определенным образом.

Умственная деятельность делится на:

- Перцептивная – формируется целостный образ восприятия предметов или явлений
- Мнемическая – запоминание, удержание и припоминание какого-либо материала
- Мыслительная – происходит решение мыслительных задач
- Имажитивная – деятельность воображения в процессе творчества.

Всякая деятельность включает и внутренний и внешний компонент. По происхождению внутренняя деятельность производна от внешней.

Интериоризация – процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.

Экстериоризация – процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие.

Поступок – действие, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей, т.е. его социальный смысл.

Операция — конкретная совокупность и последовательность движений, которая определяется конкретными условиями взаимодействия с объектами в процессе осуществления действий.

Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности – это **игра, учение и труд**.

Деятельность имеет свою **структуру**: мотивы, способы и приемы деятельности, цель и результат.

Мотивами называются внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или другой деятельностью.

Способы и приемы — это действия, предпринимаемые человеком, для достижения целей деятельности. Способы и приемы достижения результатов в деятельности могут состоять из одной или нескольких **операций**.

Цели — это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо его деятельности. Цель выступает в образе результата деятельности. Цели могут быть *близкими и дальними, личными и общественными*, в зависимости от того, какую значимость придает им человек и какую роль в общественной жизни играет его деятельность.

Результат — это то, чего достигает человек в ходе деятельности. Результаты могут не совпадать с целями деятельности. Человек и люди оценивают результаты деятельности человека, а через них и его самого, а также значимость его деятельности.

2. Общение

Общение – специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, в результате которого происходит влияние одного человека на другого

Структуры общения (по Г.М.Андреевой)

В общении выделяют три взаимосвязанных стороны: **коммуникативная сторона общения** состоит в обмене информацией между людьми; **интерактивная сторона** – в организации взаимодействия между людьми: например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника; **перцептивная сторона общения** – процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

К **средствам общения** относятся:

1. Язык
2. Интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе.
3. Мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы.
4. Жесты как средства общения могут быть как общепринятыми, т.е. иметь закрепленные за ними значения, или экспрессивными, т.е. служить для большей выразительности речи.
5. Расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

В **процедуре общения** выделяют следующие этапы:

1. Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т.п.) побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.
2. Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.
3. Ориентировка в личности собеседника.
4. Планирование содержания своего общения: человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет.

5. Бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает конкретные средства, речевые фразы, которыми будет пользоваться, решает, как говорить, как себя вести.

6. Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи.

7. Корректировка направления, стиля, методов общения.

Функции общения (по Б. Ф. Ломову):

Функции общения выделяются в соответствии с содержанием общения. Различают четыре основные функции общения (сочетаясь, они придают процессам общения конкретную специфику):

инструментальную (общение в свете этой функции выступает как социальный механизм управления и передачи информации, необходимый для совершения определенного действия);

синдикативную (общение оказывается средством объединения людей);

самовыражения (общение выступает как форма взаимопонимания, психологического контекста);

трансляционную (передача конкретных способов деятельности, оценок и т. п.).

Виды общения:

Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме, называется *формальным*.

Неформальное общение наполнено субъективным личностным смыслом, обусловлено теми личностными отношениями, которые установились между партнерами. Высшие формы неформального общения — любовь и дружба.

В зависимости от того, насколько ярко проявляются отношения, различают следующие виды общения:

социально ориентированное, при котором общественные отношения выражены наиболее ярко (лекция, доклад и т. д.);

групповое предметно ориентированное общение, при котором четко обозначены отношения, обусловленные совместной деятельностью. Это общение в процессе труда, обучения и т. д.;

личностно ориентированное общение, т. е. общение одного человека с другим.

Причинами плохой коммуникации могут быть:

а. стереотипы — упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуации, в результате нет объективного анализа и понимания людей, ситуаций, проблем;

б. "предвзятые представления" — склонность отвергать все, что противоречит собственным взглядам, что ново, необычно ("Мы верим тому, чему хотим верить"). Мы редко осознаем, что толкование событий другим человеком столь же законно, как и наше собственное;

с. плохие отношения между людьми — поскольку если отношение человека враждебное, то трудно его убедить в справедливости вашего взгляда;

д. отсутствие внимания и интереса собеседника, а интерес возникает, когда человек осознает значение информации для себя: с помощью этой информации можно получить желаемое или предупредить нежелательное развитие событий;

е. пренебрежение фактами, т.е. привычка делать выводы-заклучения при отсутствии достаточного числа фактов;

f. ошибки в построении высказываний: неправильный выбор слов, сложность сообщения, слабая убедительность, нелогичность и т.п.;

g. неверный выбор стратегии и тактики общения.

Стратегии общения: 1) открытое – закрытое общение; 2) монологическое – диалогическое; 3) ролевое (исходя из социальной роли) – личностное (общение "по душам").

Виды общения

Выделяют следующие виды общения:

1. **"Контакт масок"**
2. **Примитивное общение**
3. **Формально-ролевое общение**
4. **Деловое общение**
5. **Духовное, межличностное общение**
6. **Манипулятивное общение**
7. **Светское общение**

Общение как интеракция (транзакционный анализ общения)

Транзакционный анализ общения выделяет три основные позиции: Ребенка, Родителя, Взрослого.

С позиции Родителя "играются" роли старого отца, старшей сестры, внимательного супруга, педагога, врача, начальника, продавца, говорящего "Зайдите завтра". С позиции Ребенка – роли молодого специалиста, аспиранта-соискателя, артиста – любимца публики. С позиции Взрослого – роли соседа, случайного попутчика, сослуживца, знающего себе цену, и др.

В позиции "Родителя" могут быть две разновидности: 1) "карающий Родитель" – указывает, приказывает, критикует, карает за непослушание и ошибки; 2) "опекающий Родитель" – советует в мягкой форме, защищает, опекает, помогает, поддерживает, сочувствует, жалеет, заботится, прощает ошибки и обиды.

В позиции Ребенка выделяют: "послушного ребенка" и "бунтующего ребенка" (ведет себя: "Не хочу. Не буду, отстаньте! А тебе какое дело? Как хочу, так и буду делать!" и т.п.).

Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников с позиции Взрослых, могут друг друга понять и два Ребенка.



Общение Родителя и Взрослого динамично: либо Взрослый своим спокойным, независимым, ответственным поведением собьет спесь с Родителя и переведет его в равноправную Взрослую позицию, либо Родитель сумеет подавить собеседника и перевести его в позицию подчиняющегося или бунтующего Ребенка.

Общение Взрослого и Ребенка столь же динамично: либо Взрослый сумеет побудить ребенка серьезно и ответственно отнестись к обсуждаемой проблеме и перейти в позицию Взрослого, либо беспомощность Ребенка спровоцирует переход Взрослого к позиции опекающего Родителя. Общение Родителя и Ребенка взаимодополняемо, поэтому часто реализуется в общении, хотя может носить как спокойный характер ("послушный Ребенок"), так и конфликтный ("бунтующий Ребенок"). Встречаются замаскированные

виды общения, где внешний (социальный) уровень общения не совпадает, маскирует истинный психологический уровень общения. Например, общение продавца и покупателя может внешне носить равноправный характер двух Взрослых, а фактически диалог продавца ("Вещь хорошая, но дорогая") и покупателя ("Именно это я и возьму") был на уровне Родитель (продавец) и Ребенок (покупатель).

Общение как перцепция (восприятие людьми друг друга)

Процесс восприятия одним человеком другого выступает как обязательная составная часть общения и составляет то, что называют перцепцией. Поскольку человек вступает в общение всегда как личность, постольку он воспринимается и другим человеком – партнером по общению также, как личность.

Одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление (**идентификация**) себя ему. Это, разумеется, не единственный способ, но в реальных ситуациях взаимодействия люди пользуются таким примером, когда предположение о внутреннем состоянии партнера строится на основе попытки поставить себя на его место.

Установлена тесная связь между идентификацией и другим, близким по содержанию явлением – эмпатией. Эмпатия также определяется как особый способ восприятия другого человека. Только здесь имеется в виду не рациональное осмысление проблем другого человека, как это имеет место при взаимопонимании, а стремление эмоционально откликнуться на его проблемы.

Процесс понимания друг друга "осложняется" явлением **рефлексии**. Под рефлексией здесь понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Это уже не просто знание или понимание другого, но знание того, как другой понимает меня, своеобразно удвоенный процесс зеркальных отражений друг друга, глубокое, последовательное взаимоотражение, содержанием которого является воспроизведение внутреннего мира партнера, причем в этом внутреннем мире в свою очередь отражается мой внутренний мир.

Есть некоторые факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей. Основные из них таковы:

1. Наличие заранее заданных установок, оценок убеждений, которые имеются у наблюдателя задолго до того, как реально начался процесс восприятия и оценивания другого человека.
2. Наличие уже сформированных стереотипов, в соответствии с которыми наблюдаемые люди заранее относятся к определенной категории и формируется установка, направляющая внимание на поиск связанных с ней черт.
3. Стремление сделать преждевременные заключения о личности оцениваемого человека до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация. Некоторые люди, например, имеют "готовое" суждение о человеке сразу же после того, как в первый раз повстречали или увидели его.
4. Отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться на собственное впечатление о человеке, отстаивать его.
5. Отсутствие изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем по естественным причинам. Имеется в виду тот случай, когда однажды высказанные суждения и мнение о человеке не меняются, несмотря на то, что накапливается новая информация о нем.

3. ЛИЧНОСТЬ

Существует много определений этого понятия, но, несмотря на все различия между собой, в главном они не противоречат друг другу. Итак, в дальнейшем, говоря о «личности», мы будем иметь в виду, что **личность** — это социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения. В несколько упрощенном виде можно сказать, что термином «индивид» **обозначают биологическую сущность человека, а термином «личность» — его социальную сущность. Личность — это социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.** Индивидом рождаются, а личностью становятся. Однако было бы неверным представлять себе существование этих двух «ипостасей» человека в разрозненно-независимом виде.

Социальное в человеке не оторвано от биологического. Индивидуальное начало включено в личность и проявляется в личностном. Но проявляется уже будучи «переработанным», ассимилированным в личность, т.е. проявляется на более высоком личностном уровне. В этой связи очень метким представляется замечание (Е.А. Климов) о том, что споры о доминировании «социального» или «биологического» в человеке столь же уместны и логичны, как и споры о доминировании машинного и металлического в пишущей машинке или книжного и бумажного в книге.

Человек – сложно организованное, многомерное и разностороннее существо. Как и все живые существа, он имеет определенную телесную организацию, данную ему от природы. По своему телесному строению он во многом похож на высших приматов. В то же время он представляет собой высший биологический вид, характеризующийся особыми, присущими только ему, телесными качествами. Факт принадлежности этого существа к данному виду закреплен в понятии «**Индивид**». Индивидом может быть и младенец, и взрослый, и дикарь, и высокоразвитый человек.

Главное отличие человека заключается не во внешней телесной организации, а в его внутренней духовной сущности. Человек – одухотворенное существо, наделенное многообразными психическими свойствами и качествами, дающими ему возможность познавать окружающий мир и самого себя, строить свое поведение среди людей, создавать необходимые для его жизни предметы, изменять условия своего существования, совершенствовать свои физические и духовные качества. Это новое качество, возникшее у человека в процессе жизни в обществе, дающее ему возможность активно действовать, проявлять самостоятельность и творчество, отвечать за свои действия и поступки, закреплено в понятии «**личность**».

Таким образом, ***личностью может являться только одухотворенный человек, член общества, обладающий многообразными психическими свойствами и качествами, дающими ему возможность познавать и совершенствовать окружающий мир и самого себя.*** Духовность пронизывает все существо человека: и тело, и душу. Душа представляет собой совокупность всех психических явлений, присущих человеку, одухотворенных познавательной деятельностью, направленной на постижение сущности внешнего мира и внутреннего бытия человека.

Внутренний мир человека – это его субъективный мир. Субъективность является основной формой существования внутреннего, духовного мира человека. Этот мир представлен человеку в виде разума, чувств, побуждений, волевых свойств, способностей, характера и темперамента.

Субъективный духовный мир каждого человека является уникальным и неповторимым. Личность всегда индивидуальна и своеобразна. Индивидуальность личности заключается в своеобразном сочетании психических свойств и качеств,

отличающих ее от других людей. **Индивидуальность** – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Индивидуализация – это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность – это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек. В понятиях «личность» и «индивидуальность» зафиксированы различные стороны, разные измерения духовной сущности человека. Суть этого различия хорошо выражена в языке. Со словом «личность» обычно употребляются такие эпитеты, как «сильная», «энергичная», «независимая», подчеркивая тем самым ее деятельностьную представленность в глазах других. Об индивидуальности говорят «яркая», «неповторимая», «творческая», имея в виду качества самостоятельной сущности

Л. Свойства личности.

1. Направленность личности
2. Темперамент, его типы.
3. Характер, его типология.
4. Способности, их классификация.
- 5.

1. Направленность личности — это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности.

Потребности личности — это испытываемая ею нужда в чем-либо.

Характерными *особенностями* потребностей являются:

а) конкретный содержательный характер потребности, связанной с предметом, которым стремятся обладать, или с какой-либо деятельностью (например, определенная работа, игра и т. п.);

б) ясное осознание потребности, сопровождаемое характерными эмоциональными состояниями (привлекательность объекта, связанного с данной потребностью, неудовольствие и даже страдание от неудовлетворения потребности и т. п.);

в) наличие, иногда неосознаваемого, эмоционально-волевого состояния, ориентирующего на поиск и нахождение возможных путей удовлетворения потребностей;

г) ослабление, а иногда и полное исчезновение этих состояний, а в некоторых случаях даже превращение их в противоположные состояния при удовлетворении ранее реализованных потребностей (например, чувство отвращения при виде пищи в состоянии пресыщения);

д) повторное возникновение потребности, когда нужда, лежащая в основе ее; вновь дает о себе знать.

Потребности человека многообразны. Обычно их делят на: *материальные* — потребности в пище, одежде, жилище, тепле и др., *духовные*, а также *социальные*, связанные с общественным существованием человека: потребности в общественной деятельности, труде, общении друг с другом, приобретении знаний, изучении наук и искусств, в творчестве и т. п.

Мотивы личности — это те внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности. Мотивы делят на: низшие (биологические)

и высшие (социальные). **Биологические** мотивы — это влечения, желания, хотения человека, обычно-отражающие его физиологические потребности. *Социальные мотивы — это* интересы, идеалы, убеждения личности, которые играют гораздо более значительную роль в ее жизни.

Интересы — это мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности.

Особенностями интересов являются:

- 1) активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий человека в различных областях деятельности;
- 2) большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности;
- 3) расширение и углубление знаний человека в данной специальной области и развитие у него соответствующих практических навыков и умений;
- 4) своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью.

Интересы должны направленно формироваться.

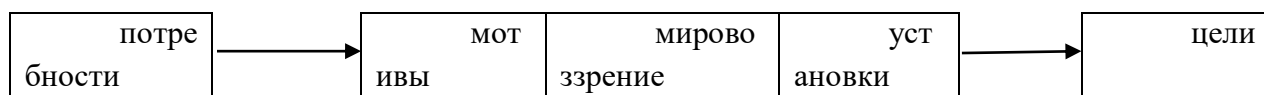
Мировоззрение личности — это сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Установки личности — это ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

Установки имеют важное функциональное значение: выступают в качестве состояний готовности, позволяющих личности эффективнее выполнять определенную деятельность. Их основные функции : 1) определять устойчивый характер протекания деятельности; 2) освобождать личность от необходимости принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных ситуациях.

Цели — это наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности.

Цели реализуют потребности личности и выступают в качестве образов конечного результата деятельности.



2. Темперамент — это те врожденные особенности человека, которые обуславливают *динамические* характеристики интенсивности и скорости *реагирования*, степени *эмоциональной возбудимости* и *уравновешенности*, особенности *приспособления* к окружающей среде.

Высшая нервная деятельность характеризуется *различным соотношением* двух основных процессов — возбуждения и торможения.

Возбуждение — это функциональная активность нервных клеток и Центров коры головного мозга.

Торможение — это затухание активности нервных клеток и центров коры головного мозга.

Нервные процессы возбуждения и торможения характеризуются силой, уравновешенностью и подвижностью.

Сила нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

Уравновешенность нервных процессов указывает на особенности соотношения процессов возбуждения и торможения у человека.

Подвижность нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим.

Различные сочетания этих показателей присущи различным типам ВНД человека.

И. П. Павлов выделял *четыре* ярко выраженных типа ВНД и в соответствии с этим *четыре* вида темперамента.

1. **Сильный.** У человека, которому он свойствен, процессы возбуждения и торможения сильные. Между ними существует равновесие - этому типу ВНД соответствует **сангвинический** темперамент.

2. **Безудержный.** Возбуждение и торможение очень сильные и подвижные. Однако эти процессы не уравновешены. Этому типу ВНД соответствует **холерический** темперамент.

3. **Инертный.** Процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, но малоподвижные. Этому типу ВНД соответствует **флегматический** темперамент.

4. **Слабый.** Процессы возбуждения и торможения протекают слабо. Они малоподвижны, не уравновешены. Этот тип ВНД соответствует **меланхолическому** темпераменту.

Типы темперамента и их психологические характеристики

Психологическая характеристика типов темперамента определяется следующими свойствами: сензитивностью, реактивностью, соотношением реактивности и активности, темпом реакций, пластичностью — ригидностью, экстраверсией — интроверсией, эмоциональной возбудимостью.

Рассмотрим характеристики четырех типов темперамента.

Холерик — это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность. Неуравновешенность его нервной системы предопределяет цикличность в смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он страстно, с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго, и, как только они истощаются, он дорабатывается до того, что ему все неважно. Появляется раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость ("все падает из рук"). Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, депрессии обуславливает неровность поведения и самочувствия, его повышенную подверженность к появлению невротических срывов и конфликтов с людьми.

Сангвиник — человек с сильной, уравновешенной, подвижной н/с, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обуславливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов,

высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек. Легко сходится с новыми людьми и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Он продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении, в противном случае он становится скучным, вялым, отвлекается. В стрессовой ситуации проявляет "реакцию льва", т.е. активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки.

Флегматик – человек с сильной, уравновешенной, но инертной н/с, вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях. Прочно запоминает все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, новых друзей, трудно и замедленно приспособляется к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. И при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным.

Меланхолик – человек со слабой н/с, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать "срыв", "стопор", растерянность, "стресс кролика", поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) результаты деятельности меланхолика могут ухудшиться по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и падению работоспособности (требуется более длительный отдых). Незначительный повод может вызвать обиду, слезы. Настроение очень изменчиво, но обычно меланхолик старается скрыть, не проявлять внешне своих чувств, не рассказывает о своих переживаниях, хотя очень склонен отдаваться переживаниям, часто грустен, подавлен, не уверен в себе, тревожен, у него могут возникнуть невротические расстройства. Однако, обладая высокой чувствительностью н/с, меланхолики часто имеют выраженные художественные и интеллектуальные способности.

3.Характер человека – это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами.

Подходы к оценке взаимоотношений темперамента и характера:

1. Отождествление темперамента и характера (Э. Кречмер).
2. Между ними устанавливаются антагонистические отношения (противопоставления), т.е. характер может входить в конфликт с темпераментом (Левитов, Викторов, Вирениус).

3. Темперамент является элементом характера.

4. Признание темперамента основой формирования характера (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).

И.П. Павлов назвал темперамент **генотипом**, а характер - **фенотипом**.

Главные критерии дифференциации характеров:

- 1) **определённость характера** – наличие одной или нескольких ярко выраженных доминирующих черт, главным образом определяющих направленность мотивации и поступков человека, позволяющих прогнозировать эти поступки;

2) **целостность характера** – отсутствие ярко выраженных противоречий между чертами характера, объединённость черт в «симптомокомплексы», где отдельные свойства служат симптомом наличия других;

3) **сила характера** – наличие в нём и выраженность волевых черт;

4) **широта характера** – многогранность его черт.

Типология характеров, акцентуация характера.

Тип характера – это конкретное выражение в индивидуальном характере черт общих для некоторой группы людей.

Социальные типы характеров по Э. Фромму:

- **садист**
- **мазохист**
- **конформист**
- **некрофилист**

Карл Густав Юнг выделил следующие типы характеров:

- **экстровертированный;**
- **интровертированный.**

Как считает известный немецкий психиатр К. Леонгард, у 20-50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам. **Акцентуация характера** – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. **Акцентуация характера** – это крайнее выражение каких-либо черт, находящихся на грани нормы и патологии. Выраженность акцентуации может быть различной – от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли болезни – психопатии. Психопатия – болезненное уродство характера (при сохранении интеллекта человека), в результате резко нарушаются взаимоотношения с окружающими людьми, психопаты могут быть даже социально опасны для окружающих.

1. **гипертимический** (гиперактивный)
2. **дистимичный**
3. **циклоидный**
4. **эмотивный** (эмоциональный)
5. **демонстративный**
6. **возбудимый**
7. **застывающий**
8. **педантичный**
9. **тревожный** (психастенический)
10. **экзальтированный** (лабильный)

Психосоциотипы

Для **мыслительного типа** характерно стремление понять, объяснить существенные черты, закономерности событий, жизни. Для **эмоционального типа** – главное выражение отношения к событию, оценка события, "принятие или непринятие события". **Сенсорному (ощущаемому) типу** присуще принятие событий как реальность, как факт, как чувственный опыт (ощущение, восприятие), присуще умение воспринимать реальность. **Интуитивному типу** свойственна способность прогнозировать будущее развитие событий, присуще воображение. Мыслительный, эмоциональный, интуитивный,

ощущающий типы будут проявляться в своеобразных функциях в зависимости от экстраверсии либо интроверсии человека.

К числу **факторов формирования характера** относятся:

- *тип высшей нервной деятельности человека*
- *социальное окружение*
- *род занятий*
- *воспитательные воздействия*
- *возраст*
- *физическое состояние*
- *условия жизни*

4. Способности – это такие индивидуально-психологические особенности личности, которые дают возможность человеку **успешно** приобретать опыт и **продуктивно** выполнять какую-либо деятельность; это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.

Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Поэтому наличие или отсутствие способностей можно определить только по динамике усвоения навыков и умений. Если они формируются быстро и без особых усилий, то у человека есть способности, если медленно и с большим трудом, то они в данный момент отсутствуют.

Признаки способностей (Б.М. Теплов):

1. Отличают одного человека от другого.
2. Имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности.
3. Не сводятся к наличию знаний, умений и навыков, но могут объяснить лёгкость и быстроту их приобретения.

Концепции способностей:

- теории наследственности понимают способности как биологически детерминированные явления, развитие и проявление которых зависит целиком и полностью от унаследованного фонда.
- теория приобретённых способностей – посредством воспитания можно сформировать гениальность любого уровня.
- диалектика врождённого и приобретённого в способностях – врождёнными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, а сами способности – результат становления.

Природной основой способностей являются задатки. **Задатки** – это некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (**предпосылку**) формирования и развития способностей. Задатки многозначны и на основе одних и тех же задатков могут проявляться разные способности. Задатки могут быть врождёнными и приобретёнными.

Развитие задатков – это социально обусловленный процесс, который связан с условиями воспитания и особенностями развития общества.

Уровни развития способностей:

одаренностью

талант

гениальность

Классификация способностей.

Способности можно классифицировать на:

1. **природные (или естественные) способности**, в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей);

2. **специфические человеческие способности**, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на:

а. **общие**, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.), требуют проявления высоко развитого интеллекта и **специальные**, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.);

общие способности делятся на **первичные** (когда развито высоко внимание, воображение, память, мышление или речь) и **вторичные** (способность логически рассуждать, совершать в уме сложные действия в прямом и обратном порядке, видеть мир в образах и т.д.)

специальных способностей столько, сколько видов деятельности, которыми человек может заниматься.

б. **теоретические**, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и **практические**, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям;

с **учебные**, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, и **творческие**, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.

Условия развития общих способностей:

- для совершенствования общих способностей необходимо участвовать в различных видах деятельности, регулярно меняя их;
- постоянное решение разнообразных, достаточно сложных задач, а также систематическое наблюдение за тем, как решают подобные задачи другие, более способные люди.

Условия развития специальных способностей:

- должен присутствовать и поддерживаться устойчивый интерес к систематическим и напряженным занятиям, соответствующим видом деятельности.
- развивать способности можно только при наличии твердого характера, силы воли и желания преодолевать трудности.
- наличие элементарных общих задатков к занятиям данным видом деятельности.
- наличие работоспособности.

- должно присутствовать выраженное стремление, соответствующая мотивация овладеть данным видом деятельности.
- постоянная неудовлетворённость достигнутыми результатами, сочетаемая со стремлением добиться большего.
- высокий уровень притязаний человека.
- вера в себя и в свои возможности.
- систематические занятия соответствующей деятельностью, развивающей нужные способности.
- стремление приносить творчество в решение поставленных задач.

Лекция . Психические процессы.

1. Ощущение. Виды и свойства ощущения.
2. Восприятие. Его виды и свойства.
3. Память. Виды и процессы памяти.
4. Внимание. Его виды и свойства.
5. Мышление и его виды.
6. Воображение. Виды и приемы воображения.
7. Речь и её виды.
8. Эмоционально-волевые процессы.

1. Ощущение — это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Органы чувств — это те механизмы, с помощью которых информация об окружающей нас среде поступает в кору головного мозга. С помощью ощущений отражаются основные внешние признаки предметов и явлений (цвет, форма, величина, особенности поверхности предметов, звук, вкус и др.) и состояние внутренних органов (мышечные ощущения, боль и др.),

Физиологической основой ощущений является деятельность анализаторов, которые состоят из: а) рецепторов, воспринимающих раздражение нервных аппаратов, находящихся на периферии центральной нервной системы; б) проводящих, центростремительных (афферентных) нервных путей, по которым возбуждение, возникающее в рецепторах, передается в соответствующие участки коры больших полушарий головного мозга человека; в) центральных корковых отделов анализаторов, где происходит "обработка" нервных сигналов, поступающих от рецепторов.

Виды ощущений.

Все ощущения классифицируются в соответствии с классификацией рецепторов, предложенной знаменитым английским физиологом Шеррингтоном. Все рецепторы он предложил разделить на три группы: дистантные и контактные *экстерорецепторы*, располагающиеся на поверхности тела и реагирующие на воздействия со стороны внешней среды; *интерорецепторы*, реагирующие на изменения во внутренних органах; и *проприорецепторы*, заложенные в мышцах и связках. Разделительным правилом при такой классификации является характер функций, выполняемых рецепторами и соответствующими анализаторами, в состав которых они входят. Таким образом, выделяют три основные группы ощущений:

По модальности раздражителя ощущения делят на зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, статические и кинестетические, температурные, болевые, жажды, голода.

Характеристики ощущений.

Качество является основной характеристикой ощущений, отличающей один вид от другого, а также ощущения внутри данного вида.

Интенсивность ощущений является их количественной характеристикой.

Длительность ощущений - это их временная характеристика.

Пространственная отнесенность ощущений проявляется в том, что возникшее впечатление адресуется нашим сознанием к тому раздражителю, который его вызвал. Так, свет мы видим там, где он излучается, звук слышим там, где он звучит и т.п.

Свойства ощущений.

1. Пороги ощущений

Нижний порог ощущения — та минимальная величина, или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения.

Верхний порог ощущения — та максимальная величина раздражителя, сверх которой это раздражение перестает ощущаться.

Разностный порог ощущения (порог различения) — та минимальная разница в интенсивности двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить.

2. Адаптация в сенсорных процессах связана с приспособлением органов чувств к действующему раздражителю. Под влиянием адаптации интенсивность ощущений или понижается или повышается. Различают негативную и позитивную адаптацию.

3. Контраст — это когда слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим раздражителям, действующим одновременно, а сильные уменьшают эту чувствительность.

4. Взаимодействие ощущений — это изменение чувствительности одних анализаторов под влиянием других.

- **сенсбилизация** — слабые раздражения одних анализаторов повышают чувствительность других

- **синестезия** — это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения характерного для другого

- **5. Последовательные образы** — это продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось.

2. Восприятие — это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Виды восприятий.

- В зависимости от цели

Непреднамеренное восприятие

Преднамеренное восприятие

- В зависимости от форм отражения

Восприятие пространства

Восприятие формы, объемности и величины предметов

Восприятие глубины и удаленности предметов

Восприятие времени — это отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности.

Восприятие последовательности явлений

Восприятие длительности явлений.

Восприятие темпа

Восприятие ритма

Восприятие движения — это отражение во времени изменений положения объектов или самого наблюдателя в пространстве. Наблюдая движение, прежде всего воспринимают:

- 1) характер движения (сгибание, разгибание, отталкивание, подтягивание и т. п.);
- 2) форму движения (прямолинейное, криволинейное, круговое, дугообразное и т. п.);
- 3) амплитуду (размах) движения (полная, неполная);
- 4) направление движения (направо, налево, вверх, вниз);
- 5) продолжительность движения (краткое, длительное);
- 6) скорость движения (быстрое или медленное движение; при циклических движениях—быстрый или медленный темп);
- 7) ускорение движения (равномерное, ускоряющееся, замедляющееся, плавное, прерывистое).

Восприятие движений обуславливается взаимодействием различных анализаторов: зрительного, двигательного, вестибулярного, слухового и др.

- В зависимости от степени организации

1. Организованное
2. Неорганизованное

Свойства восприятия.

1. **Целостность**, т.е. восприятие есть всегда целостный образ предмета.
2. **Константность восприятия** - благодаря ей мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.
3. **Структурность восприятия** – восприятие не является простой суммой ощущений.
4. **Осмысленность восприятия** – восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов.
5. **Избирательность восприятия** – проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.
6. **Апперцепция** - зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности
7. **Предметность восприятия** – способность человека отражать окружающую действительность как воздействия конкретных её предметов, относящихся к определённом классу явлений (вкус мёда, запах розы, шум дождя).
8. **Активность** – воспринимается только один предмет или конкретная группа предметов, остальные объекты – лишь фон, т.е. они не отражаются.

3. **Память** — это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

Различают следующие процессы памяти:

Запоминание

Сохранение

Воспроизведение

Узнавание

Различают следующие виды памяти:

Наглядно-образная

Словесно-логическая

Двигательная
Эмоциональная

Кроме того, в зависимости от приемов заучивания различают механическую и смысловую память.

Механическая память

Логическая (смысловая) память

Физиологической основой памяти являются следы бывших ранее нервных процессов, сохраняющихся в коре больших полушарий головного мозга в результате *пластичности* нервной системы. Любой вызванный внешним раздражением нервный процесс, будь то возбуждение или торможение, не проходит для нервной ткани бесследно, а оставляет в ней "след" в виде определенных функциональных изменений, которые облегчают течение соответствующих нервных процессов при их повторении, а также их повторное возникновение при отсутствии вызвавшего их раздражителя,

Память в целом и конкретного человека в частности имеет свои особенности, свидетельствующие о ее **эффективности**.

Объем

Быстрота

Точность

Длительность

В связи с этим различают кратковременную, долговременную и оперативную память.

Кратковременная

Долговременная память

Оперативная

4. **Внимание** — это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Физиологические основы внимания. Внимание не имеет такого специального нервного центра, как зрительные, слуховые и другие ощущения и восприятия, а также движения, которые связаны с деятельностью определенных участков коры больших полушарий головного мозга.

Физиологически внимание обусловлено работой тех же самых нервных центров, с помощью которых осуществляются сопровождаемые вниманием психические процессы. Но оно означает наличие участков с повышенной и пониженной возбудимостью, взаимосвязанных в своей деятельности по закону отрицательной индукции: когда в каком-то определенном участке коры головного мозга начинается сильное возбуждение, то одновременно по индукции в других участках коры, не связанных с выполнением данной деятельности, возникает торможение, затухание или даже полное прекращение нервного процесса, в результате чего одни центры оказываются возбужденными, другие — заторможенными.

Внимание обеспечивает за счет явления доминанты наличие в каждый данный момент в коре больших полушарий головного мозга участка (очага) с повышенной нервной возбудимостью, господствующего (доминирующего) над остальными частями коры. В результате этого и осуществляется сосредоточение сознания человека на определенных предметах и явлениях

Свойства внимания.

Концентрация

Избирательность

Распределение

Объем

Интенсивность

Устойчивость

Отвлекаемость

Внимание может быть преднамеренным, сосредоточенным и непреднамеренным. Каждый из **видов** внимания зависит в то же время от *ряда условий*, в которых оно осуществляется.

5.Мышление —это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

1. Мышление всегда имеет *опосредованный характер*.

2. Мышление *опирается на* имеющиеся у человека **знания** об общих законах природы и общества.

3. Мышление *исходит из "живого созерцания"*, но не сводится к нему.

4. Мышление всегда есть *отражение связей и отношений между предметами в словесной форме*.

5. Мышление человека органически *связано с практической деятельностью*.

Выделяют определенные **операции мышления**.

Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

Обобщение

Конкретизация

Различают конкретные **формы мышления**.

Понятие

Суждение

Умозаключение

Аналогией называется такое умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.

Выделяют определенные **виды мышления**.

По форме:

Наглядно-действенное

Наглядно-образное

По характеру решаемых задач

Теоретическое мышление

Практическое мышление

По степени развернутости

Дискурсивное

Интуитивное

По степени новизны и оригинальности

Репродуктивное

Продуктивное

И, наконец, различают определенные **способы мышления**.

Индукция**Дедукция**

5. Воображение — это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.

Воображение представляет собой изменение и преобразование человеком своих представлений на следующей основе (приемы воображения):

- 1) вычленение из целостного образа предмета какого-либо его элемента или свойства.
- 2) изменение величины, размеров объектов в сторону преувеличения (гипербола) или преуменьшения ее по сравнению с действительными и создание таким путем всевозможных фантастических образов
- 3) соединение в своем воображении вычлененных из разных объектовых частей или элементов и создание таким путем Мысленного образа, представления нового, не существовавшего ранее в природе предмета
- 4) конструирование предмета в связи с его назначением, например копья;
- 5) мысленное усиление какого-либо свойства или качества, придание этому свойству несоразмерно большего или особого значения в характеристике объекта
- 6) перенос этого свойства на другие объекты
- 7) мысленное ослабление какого-либо свойства или качества предмета, в своей сильной степени приводящее к построению контрастного образа,, наделенного свойствами, прямо противоположными исходному
- 8) создание нового образа в результате обобщения черт; наблюдавшихся у ряда сходных объектов

Физиологическую основу воображения составляют остаточные (следовые) процессы возбуждения и торможения, иррадиации и концентрации, положительной и отрицательной индукции, анализа и синтеза в корковых отделах различных анализаторов. В итоге этой сложной нервной деятельности и возникают новые, не имевшие места в реальном процессе восприятия, сочетания образовавшихся в прошлом опыте временных связей, составляющие базу образов воображения.

Виды**Непроизвольное****Произвольное**

Мечта — это образ желаемого будущего.

Образы, которые человек создает в своих мечтах, отличаются следующими особенностями:

- а) ярким, живым, конкретным характером, со многими деталями и частностями;
- б) слабой выраженностью конкретных путей к осуществлению мечты, воображением этих путей и средств в самых общих чертах (в виде некоторой пока еще тенденции);
- в) эмоциональной насыщенностью образа, его привлекательностью для мечтающей личности;
- г) стремлением соединить мечты с чувством уверенности в ее Осуществимости, со страстным стремлением к претворению ее в действительность.

Творческое воображение — это создание новых образов в процессе творческой деятельности человека (в искусстве, науке и т. п.).

Воссоздающее(репродуктивное) *воображение* — это воображение на основе прочитанного или услышанного.

Образы воображения различаются между собой по степени яркости и по соотношению образов с действительностью

- реалистическое воображение
- фантастическое воображение

7. Речь

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

В отличие от речи **язык** есть средство общения людей друг с другом.

Речь имеет свои **свойства**:

Содержательность

Понятность речи

Выразительность

Воздейственность

Речь выполняет определенные **функции**:

В общении

- коммуникация
- экспрессия

В мышлении

- сигнализация
- обобщение

Существуют определенные **виды речи**.

1. **Внутренняя** – направлена на себя, это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека

2. **Внешняя** – общение между людьми при помощи разговора или технических средств

А) аффективная – нет замысла, очень проста, ограничена –Ах, Ну погоди!

Б) письменная речь — это речь посредством письменных знаков

В) устная речь — это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия, их людьми на слух — с другой.

- **Монологическая речь** — это речь одного человека, развернутая и связанная в течение относительно длительного времени излагающего свои мысли.

Диалогическая речь — это разговор, в котором участвует не менее двух собеседников.

8. Эмоционально – волевые процессы

Физиологическая основа: Эмоции имеют рефлекторную природу и возникают под воздействием раздражителей.

При эмоциях нервные процессы возбуждения и торможения распространяются на вегетативные центры, что вызывает многообразные изменения в жизнедеятельности организма (ЧСС, дыхание, побледнение и т.д.)

Большая роль в активизации эмоциональных реакций играет ретикулярная формация ствола мозга. На протекание эмоций и чувств влияет вторая сигнальная система, благодаря ей они становятся осознанными, приобретают общественный характер.

Природа эмоций

2 точки зрения

- Эмоции вторичные состояния, зависящие от познавательной деятельности (*Герbart*)

- Эмоции носят первичный, самостоятельный характер и тесно связаны с биологическими функциями организма (*Ч. Дарвин*)

Эмоции – реакция человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.

У человека они проявляются в различных эмоциональных состояниях.

Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности могут повышать или понижать жизнедеятельность человека: *стенические и астенические*.

Чувства возникают как обобщение многих эмоций, направленных на определенный объект. Чувства в свою очередь влияют на эмоции.

Чувства – отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающие при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

В зависимости от направленности они делятся на:

Интеллектуальные чувства

Нравственные чувства

Эстетические чувства

Практические

Функции

Сигнальная – возникают и изменяются под воздействием внешней или внутренней среды

Регулирующая – направляют поведение

Эмоциональные переживания:

Настроения

Аффекты

Страсти

Стресс – состояние длительного и сильного напряжения, связанное с эмоциональной перегрузкой

Воля — это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей.

Воля человека проявляется в **действиях** (поступках), выполняемых с заранее поставленной целью.

Особенностями воли (волевых действий) являются:

1. Сознательная целеустремленность.

2. Связь с мышлением.

3. Связь с движениями.

Физиологические основы воли. В теменной части коры больших полушарий расположена область, управляющая двигательной активностью человека. Она связана со всеми участками коры, в том числе с корковыми концами всех анализаторов. Эта связь обеспечивает то, что возбуждение, возникшее в каком-либо участке коры, имеет возможность достигнуть двигательной области и вызвать в ней аналогичный процесс. Информация из анализатора, пришедшая в двигательную область, служит своеобразным пусковым механизмом двигательной редакции. Связь двигательной области коры с другими участками мозга —предпосылка сознательных движений и действий человека.

Воля имеет условно-рефлекторную природу. На основе временной нервной связи складываются и закрепляются самые разнообразные ассоциации и их системы, что в свою очередь создает условия целенаправленности поведения. Мозг непрерывно получает сведения о том, как и что выполняется в каждый данный момент. Эти данные немедленно включаются в уже выработанную программу действия. Если действия согласуются с заранее намеченной программой, то никаких изменений в течение действия не вносится. Если же поступают сведения, не соответствующие созданной в коре мозга программе, то изменяется либо практическая деятельность, либо предварительная программа. В основе этого процесса лежит деятельность функциональных систем психики и акцептора действия.

Рефлекторная природа волевой регуляции поведения предполагает создание в коре мозга *очага оптимальной возбудимости*, который может быть вызван не только действующим в данный момент раздражителем, но и образуется на основе ранее полученных воздействий. Существующий в коре очаг оптимальной возбудимости требует постоянного повышенного внимания к себе и снабжения его энергетическими ресурсами, которыми и управляет человек, достигая нужных ему целей.

Волевые действия представляют собой простой или сложный *волевой акт*, который имеет свою структуру и особенности.

Побуждение к совершению волевого действия.

Представление и осмысление цели действия.

Представление средств, необходимых для достижения намеченной цели.

Намерение осуществить данное действие

Выполнение принятого решения.

Волевые качества:

- Целеустремленность – умение подчинять свои действия поставленным целям
- Настойчивость – умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями
- Выдержка – умение затормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения
- Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения
- Инициативность – умение работать творчески, по своему усмотрению
- Самостоятельность – умение не поддаваться влиянию, критически оценивать оценки и предложения других
- Организованность – разумное планирование и упорядочение своей деятельности
- Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам
- Смелость – умение побороть страх
- Исполнительность – старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

**Тексты/конспекты лекций
по разделу «Педагогика»**

Лекция № 1 тема: «Педагогика как общественная наука»

1. Понятие предмета и объекта науки.
2. Функции, задачи педагогики.
3. Педагогика в системе наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики.

1. Понятие объекта и предмета науки

Педагогика - наука о социально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

Для определения педагогики как науки важно установить границы ее предметной области или ответить на вопрос, что же она изучает. В свою очередь, ответ на этот вопрос предполагает осмысление ее объекта и предмета.

Объект познания в педагогике – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

Предмет педагогики – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

2. Функции педагогики

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Это теоретическая и технологическая функции, которые она осуществляет в органичном единстве.

Теоретическая функция реализуется на трех уровнях:

- ✓ Описательном, или объяснительном - изучение передового и новаторского опыта;
- ✓ Диагностическом – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- ✓ Прогностическом – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Технологическая функция, реализуется на трех уровнях:

- ✓ Проективном – связанным с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и др.), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющие «нормативный» или регулятивный план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- ✓ Преобразовательный – направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- ✓ Рефлексивный – предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Задачи педагогической науки

1. Вскрытие закономерностей в области воспитания и образования (закономерности в педагогике трактуются как связь между преднамеренно связанными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают воспитанность, обученность и развитие личности).

2. Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

3. Разработка новых методологических основ процесса воспитания и образования (в педагогике появляются новые понятия: инноватика, т.е. создание и внедрение различного вида новшеств).

4. Внедрение результатов в практику.

5. Прогнозирование процесса образования, т.е. умение заглянуть в будущее обучения и образования (умение правильно, рационально использовать интеллект).

3. Педагогика в системе наук

Педагогика обширнейшая наука. Изучаемый ее предмет настолько сложен, что отдельная, даже очень широкая наука не в состоянии охватить его сущность, все связи. Пройдя длительный путь развития, накопив информацию, педагогика превратилась в разветвленную систему научных знаний. Поэтому сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят:

Общая педагогика – исследует основные закономерности образования;

Возрастная педагогика – дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, - изучает возрастные аспекты обучения и воспитания;

Специальная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих); олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития); логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

История педагогики и образования – изучает развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи;

Отраслевая педагогика – (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.);

Процесс дифференциации в педагогической науке продолжается. В последние годы заявляют о себе такие ее отрасли, как философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика и др.

4. Связь педагогики с другими науками

Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками. В течение всего периода своего существования она была тесно связана со многими науками, которые оказывали неоднозначное влияние на ее становление и развитие. Некоторые из этих взаимосвязей возникли давно, еще на этапах выделения и оформления педагогики как науки, другие являются более поздними образованиями. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики.

Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, т.к. философские идеи продуцировали создание педагогических концепций и теорий, задавали ракурс педагогического поиска и служили ее методологическим обоснованием.

Связь педагогики с психологией является наиболее традиционной. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), соотносясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями выдвигали все выдающиеся педагогики.

Связи педагогики с философией и психологией не исчерпываются, общим моментом которых является изучение человека как личности. Педагогика тесно связана и

с другими науками, изучающими его как индивида. Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека), антропология и медицина.

Биология, изучающая индивидуальное развитие человека, проблему соотношения природных и социальных факторов развития человека.

Антропология, интегрирующая знания о феномене человека в единый теоретический конструкт, рассматривающий природу условного человека и его многомерности и многоликости.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии

Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

Связи педагогики с социологией помогает планировать образование, выявить основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.

Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии господствующих партий и классов, воспроизводя в концептуальных схемах и теориях.

Отношения между педагогикой и экономическими науками сложны и неоднозначны. Экономическая политика во все времена была необходимым условием развития образованности общества. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний.

5. Основные категории педагогики

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории воспитание, образование, обучение. В современной педагогике к категориям принято относить понятия: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Категория «воспитание» – одна из основных в педагогике.

Воспитание – это целенаправленный процесс, в ходе которого личность приобретает качества и свойства в соответствии с интересами общества.

Процесс воспитания имеет цель и результат, которые всегда прогнозируются обществом. Развитие каждого человека человечество обеспечивает через воспитание, передавая свой собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика.

Основу обучения составляют: знания, умения, навыки.

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Знания представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности и общей культуры.

Образование выступает как процесс, система и результат.

Процесс – предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система – это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат – объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные ценности.

Формирование– процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное, стихийное влияние среды) факторов.

Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическое взаимодействие – взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучаемых.

Педагогическая деятельность есть управление деятельностью ученика и процессом взаимодействия с ним.

Педагогическая задача– эта материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Лекция тема: «Педагогический процесс»

1. Понятие и структура педагогического процесса.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - есть способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Педагогический процесс создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом ни создавался, он будет иметь одну и ту же структуру:

ЦЕЛЬ - ПРИНЦИПЫ - СОДЕРЖАНИЕ - МЕТОДЫ - СРЕДСТВА - ФОРМЫ.

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание— это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы — это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства как материализованные предметные способы "работы" с содержанием используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур: педагогической, методической и психологической. Педагогическую структуру мы уже подробно рассмотрели. Но педпроцесс имеет и свою методическую структуру. Для ее создания цель разбивается на ряд задач, в соответствии с которыми определяются последовательные этапы деятельности педагога и учащихся. Например, методическая структура экскурсии включает в себя подготовительный инструктаж, движение к месту наблюдения, наблюдение объекта, фиксацию увиденного, обсуждение итогов.

2. Закономерности педагогического процесса

Правильное представление о сущности и характере целостного педагогического процесса является лишь начальным этапом познания этого сложного явления. Обязательным и неперенным свойством любой научной теории, в том числе и данной, является ее проникновение в сущность причинно-следственных связей, тех закономерностей, которые раскрывают механизм исследуемых явлений и процессов. Закономерность целостного педагогического процесса можно определить как проявление устойчивых тенденций, оказывающих необходимое, существенное, определяющее влияние на характер и протекание педагогических процессов.

Ведущим методологическим основанием для описания закономерностей в педагогике является диалектический системно-структурный подход, позволяющий последовательно выявлять существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся, т. е. закономерные связи педагогической системы. Для выявления закономерностей целостного педагогического процесса необходимо проанализировать следующие связи: Связи педагогического процесса с более широкими общественными процессами и условиями.

Связи внутри педагогического процесса; связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития; между процессами воспитания и самовоспитания; процессами педагогического руководства и самостоятельности воспитуемых; между процессами воспитательных влияний всех субъектов воспитания (воспитателей,

детских организаций, семьи, общественности и др.). Связи между задачами, содержанием, методами, средствами и формами организации педагогического процесса. Из анализа всех этих видов связей вытекают следующие закономерности педагогического процесса:

1. Педагогический процесс в целом закономерно обусловлен потребностями и все возрастающими возможностями общества развитого социализма в формировании всесторонне, гармонически развитой личности и социалистических коллективов.
2. Эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает (материальных, гигиенических, морально-психологических и эстетических).
3. В педагогическом процессе закономерно взаимосвязаны процессы обучения, образования, воспитания (в узком смысле) и развития, а также процессы воспитания и самовоспитания, процессы педагогического руководства и самодеятельности воспитуемых.
4. Эффективное функционирование педагогического процесса закономерно зависит от единства действий всех субъектов воспитания.
5. Общественно обусловленные задачи воспитания закономерно зависят также от возрастных и других особенностей воспитуемых, уровня развития коллектива.
6. Содержание конкретного воспитательного процесса закономерно обусловлено поставленными задачами.
7. Методы и средства воспитания закономерно обусловлены его задачами и содержанием в конкретной ситуации.
8. Формы организации педагогического процесса закономерно обусловлены его задачами, содержанием, избранными методами и средствами воспитания.
9. Только целостный учет всех внешних и внутренних взаимосвязей педагогического процесса закономерно обеспечивает достижение максимально возможных в данных условиях результатов воспитания за отведенное время.

3. Функции педагогического процесса

Функции педагогического процесса – назначение, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный педагогический процесс.

Выделяются следующие основные функции педагогического процесса:

Образовательные функции, которые реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей

Воспитывающие функции, заключающиеся в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения (ценностные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении)

Развивающие функции, представляющие собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей и др.

Основные функции педагогического процесса глубоко взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Поэтому при их характеристике необходимо выделять главную, сущностную функцию и на этой основе отличать ее от других функций.

Лекция тема: «Воспитание в целом педагогическом процессе»

1. Сущность понятия «воспитание» в широком и узком смысле.
2. Характеристика воспитательного процесса.

3. Задачи воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Составные части воспитания.

1. Сущность процесса воспитания

Воспитание есть процесс воздействия человека на другого человека, а именно – воздействие на процесс формирования личности.

В классической педагогике воспитание определяется в широком и узком смыслах слова.

Воспитание в широком педагогическом смысле – *процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающий взаимодействие воспитателей и воспитуемых.*

Воспитание в узком педагогическом смысле – *специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека (например, воспитание творческой активности).*

В современном понимании воспитательный процесс – это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели (формирование личности).

Характеристика воспитательного процесса:

Целенаправленность – эффективность воспитательного процесса обеспечивается такой организацией, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Единство целей, сотрудничество при их достижении характеризует современный воспитательный процесс.

Многофакторность – проявление многочисленных объективных и субъективных факторов, обуславливающих своим совокупным действием сложность процесса. Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения.

Динамичность, подвижность, изменчивость, длительность – воспитательный процесс длится всю жизнь.

Непрерывность – характеризуется непрерывным, систематическим взаимодействием воспитателей и воспитанников.

Комплексность – характеризуется единством целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненных идее целостности формирования личности.

Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов – обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Двухсторонний характер – характеризуется двумя направлениями: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

3 Задачи воспитания

- Целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития:

- Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- Приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- Воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- Развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
- Организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- Организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целей воспитания качеств личности;
- Развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности.

4. Принципы воспитания

Широкое распространение в педагогике получило понятие «принципы воспитания и обучения». Слово принцип с латинского – значит основа, начало. Следовательно, под принципами обучения и воспитания понимаются те важнейшие требования, которые предъявляются к осуществлению учебной и воспитательной работы.

Принципы воспитания – это основные требования к организации воспитательного процесса, определяющие его содержание и методы осуществления.

Они отражают специфику процесса воспитания, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- Принцип общественной направленности воспитания;
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом;
- Принцип опоры на коллектив;
- Принцип сочетания требовательности и уважения к личности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Принцип гуманизации воспитания.

Принцип общественной направленности воспитания - сущность принципа заключается в соответствии характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям народа.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом - сущность данного принципа заключается в активной деятельности воспитателей в двух направлениях: 1) широкого и оперативного

ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; 2) привлечения воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

Принцип опоры на коллектив - сущность этого принципа заключается во взаимной ответственности каждого перед коллективом и коллектива – за каждого своего члена.

Принцип сочетания требовательности и уважения к личности - сущность данного принципа означает глубокое уважение к личности воспитанника и одновременно высокую требовательность к нему.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - сущность данного принципа заключается в знании педагога возрастных физиологических и психологических особенностей, а также индивидуальных особенностей, темперамента, способностей, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих учеников.

Принцип гуманизации воспитания - сущность данного принципа заключается в рассмотрении ребенка как основной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

4. Составные части воспитания

В целостном воспитательном процессе можно выделить следующие направления: физическое, умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, патриотическое. В наше время формируются новые направления воспитательной работы – правовое, экологическое, половое, экономическое и др.

Кратко раскроем основные направления воспитательной работы.

Физическое воспитание – специально организованная и планомерно осуществляемая деятельность, сущность которой заключается в управлении физическим развитием и физическим образованием человека.

Задачи физического воспитания:

- Укрепление здоровья и долголетие человека;
- Повышение умственной и физической работоспособности;
- Развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- Формирование гигиенических навыков;
- Обучение новым видам движений;
- Воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решимости, дисциплинированности, коллективизма);
- Формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Физическое воспитание осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в школе, вузе, в спортивных секциях.

Умственное воспитание – ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи умственного воспитания:

- Просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- Развитие умственных сил, способностей, дарований;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки;
- Формирование профессионального мышления.

Нравственное воспитание – это процесс формирования нравственного сознания, чувств и поведения.

Задачи нравственного воспитания:

- Накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- Нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики;
- Воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельность.

Нравственное воспитание осуществляется через образование и в процессе педагогического общения.

Гражданское воспитание – предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству.

Задачи гражданского воспитания:

- Добросовестное выполнение конституционных законов;
- Добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей;
- Вовлечение молодого поколения в общественную жизнь;
- Формирование потребности внести свой вклад в процветание страны.

Гражданское воспитание осуществляется на основе образования, педагогического общения и вовлечения в общественную жизнь.

Правовое воспитание – предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение.

Задачи правового воспитания:

- Формирование нравственных понятий и убеждений;
- Воспитание правового сознания;
- Формирование навыков, привычек поведения, соответствующих законодательным нормам.

Трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности, направленной на формирование и совершенствование практических навыков и умений.

Задачи трудового воспитания:

- Формирование потребности в труде, воспитание человека, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества;
- Овладение общетрудовыми знаниями, навыками и умениями;
- Приобретение производственного опыта;
- Формирование нравственных качеств (дисциплинированность, коллективизм, ответственность и др.);
- Формирование творческого практического мышления;
- Формирование эстетического отношения к процессу и результатам труда.

Трудовое воспитание осуществляется через процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогические организованные виды общественно-полезного труда.

Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей.

Задачи эстетического воспитания:

- Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное;

- Формирование и развитие художественного вкуса, эстетических взглядов и убеждений;
- Эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектах природы;
- Овладение эстетическими знаниями (понятиями);
- Формирование стремления быть прекрасным во всем – в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

Эстетическое воспитание осуществляется через соприкосновение с искусством, музыкой, литературой, кино, театром, народным фольклором, а также прекрасном в природе и обществе.

Таким образом, все вышеперечисленные составные части воспитания тесно взаимосвязаны между собой и направлены на достижение всесторонне развитой личности

Лекция тема: «Обучение в целостном педагогическом процессе»

1. Сущность обучения как элемента педагогического процесса.
2. Функции обучения.
3. Принципы обучения.

Самым важным и надежным способом получения систематического образования является обучение. Обучение с точки зрения обыденного сознания представляется как передача человеку определенных знаний, умений и навыков. Но знание нельзя просто передать и получить. Это может произойти только в результате активной деятельности самого ученика. Следовательно, обучение, как и другие элементы педагогического процесса, предполагает педагогическое взаимодействие педагога (преподавателя) и учащегося (студента).

Обучение – это двухсторонний процесс, в котором в тесной взаимосвязи находятся педагогики и учащиеся: преподавание и учение.

Деятельность учителя не может ограничиться только изложением знаний – он развивает и воспитывает, т.е. осуществляет целостную педагогическую деятельность.

Успех обучения определяется отношением обучающихся к учению, их стремление к познанию, способностью осознанно и самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, активность.

Таким образом, обучение в педагогике можно рассматривать как двухсторонний процесс.

Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности:

- преподавание – организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и
- учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Обучение, как и всякий педагогический процесс, является специально организуемым процессом.

Обучение есть не что иное, как специфический процесс познания и обретения умений и навыков, управляемый педагогом. Именно направляющая роль педагога обеспечивает полноценное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков. Педагог

создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее необходимые средства и информацию.

2. Функции обучения

Дидактика выделяет три функции процесса обучения: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Знание в педагогике определяется как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные, знания, согласно выводам ученых, характеризуются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

Это значит, что в процессе обучения ученики получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности, представленные в определенной системе, упорядоченные, при условии, что учащиеся осознают объем и структуру своих знаний и умений ими оперировать в учебных и практических ситуациях.

Анализ образовательной функции обучения естественно ведет к выделению и описанию тесно связанной с ней развивающей функции.

Развивающая функция обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. Развивающая функция обучения по существу составляет проблему взаимоотношения обучения и развития — один из острейших вопросов в психологии и современной дидактике.

Все это ведет к тому, что современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие ученика, в первую очередь умственное, обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации и пр., обучение способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, обучение умению выделять цели и способы деятельности, проверять результаты ее.

Надо отметить, что развитие сенсорной, двигательной, эмоциональной сфер личности в обучении отстает от интеллектуального развития. Между тем, очень важно, чтобы в процессе обучения развивалась способность тонко и точно воспринимать свойства и явления окружающего мира: пространство, свет, цвет, звук, движение, т.е. чтобы ученик овладел глубиной и диапазоном восприятия своих органов чувств.

Развитие двигательной сферы ребенка состоит в том, чтобы, с одной стороны, формировать произвольные сложные движения в учении, труде, игре. С другой стороны, следует обеспечить активное и всестороннее физическое развитие школьников, поскольку оно важно и для здоровья, и для интеллектуальной, эмоциональной, творческой деятельности личности.

Развитие эмоциональной сферы, тонкости и богатства чувств, переживаний от восприятия природы, искусства, окружающих людей, всех вообще явлений жизни является также одной из задач обучения. В дидактике имеются примеры таких методических систем, которые на это направлены.

Таким образом, еще раз следует напомнить: всякое учение ведет к развитию, но обучение носит развивающий характер, если специально направлено на цели развития личности, что должно находить реализацию и в отборе содержания образования, и в дидактической организации учебного процесса.

Процесс обучения носит также и воспитывающий характер. Педагогическая наука считает, что связь между воспитанием и обучением является объективной закономерностью, также как связь между обучением и развитием. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда и пр.), что делает воспитание более сложным процессом. Воспитательная функция обучения состоит собственно в том, что в процессе

обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Воспитывающим фактором обучения является, прежде всего, содержание образования, хотя не все учебные предметы имеют равный воспитательный потенциал. У гуманитарных и эстетических дисциплин он выше: преподавание музыки, литературы, истории, психологии, художественной культуры в силу предметного содержания этих областей представляет больше возможностей для формирования личности.

Вторым фактором воспитания в процессе обучения, если не считать систему методов преподавания, тоже в известной мере влияющую на формирование учащихся, является характер общения учителя и школьников, психологический климат в классе, взаимодействие участников процесса обучения, стиль руководства учителем познавательной деятельностью учеников. Современная педагогика считает, что оптимальным стилем общения учителя является демократический стиль, который соединяет в себе гуманное, уважительное отношение к учащимся, предоставляет им известную самостоятельность, привлекает их к организации процесса обучения. С другой стороны, демократический стиль обязывает учителя осуществлять руководящую роль и деятельность в процессе обучения.

Следовательно, для реализации воспитательной функции обучения учителю недостаточно знать об объективном характере связи обучения и воспитания. Чтобы оказывать формирующее воздействие на учащихся в обучении, учитель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации учениками, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность. Для реализации воспитательной функции процесс обучения должен быть специально проанализирован и разработан учителем во всех его компонентах.

Таким образом, наукой выделены три функции процесса обучения, которые характеризуют его специфические свойства. В практике обучения функции неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: обучение, развитие, воспитание. Они взаимообусловлены, являясь следствием и причиной одно другого. Функции обучения реализуются во всех дидактических компонентах процесса обучения: в комплексе задач урока или какого-либо отрезка обучения, содержании обучения, в системе методов, форм, средств обучения, а также в психологической сфере процесса обучения. Этим определяется ряд требований к обучению, выполнение которых, согласно современной дидактике, делает его более успешным и качественно новым.

Принципы обучения

Современная педагогическая наука выделяет основные принципы обучения:

1. Принцип сознательности и активности обучаемых - сущность образования составляют тщательно осмысленные знания, приобретенные путем интенсивной собственной умственной деятельности. Соблюдение этого принципа зависит от мотивов обучения, организации учебно-познавательной деятельности, характера и уровня познавательной активности обучаемых.
2. Принцип наглядности обучения реализуется через следующие правила: наглядные пособия способствуют образованию правильных представлений об изучаемых предметах и явлениях; понятия и абстрактные положения доходят до сознания легче, если они подкреплены конкретными фактами и примерами; необходимо использовать разные формы наглядности; наглядный материал и пособия требуют научно

обоснованного применения; наглядные средства необходимы и для развития внимания, интереса к учению, культуры мышления, конструктивного творчества;

3. Принцип систематичности и последовательности - учебный процесс должен строиться в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся. Он тем эффективнее, чем меньше в нем нарушений последовательности, перерывов и неуправляемых моментов. Необходимо приучать обучаемых логически мыслить, иначе они постоянно будут испытывать затруднения в своей познавательной деятельности. Если регулярно не упражнять навыки, то они скоро утратятся.

4. Принцип прочности - прочность усвоения знаний зависит от содержания и структуры учебного материала, от используемых педагогом методов, от времени обучения, а также определяется отношением самих обучаемых к этому материалу, к самому процессу обучения и к педагогу;

5. Принцип доступности требует, чтобы учебный процесс строился с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, *«все подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предполагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте» (Я А Коменский)*. Постепенное нарастание трудности обучения и приучение обучаемых к преодолению затруднений положительно сказывается на их развитии. Обучение на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темпы и эффективность обучения, на качество и прочность усвоения знаний;

6. Принцип научности - научность обучения обеспечивается содержанием образования. Учебный процесс должен строиться на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики; в методах преподавания должны быть отражены методы научного познания, которые развивают мышление обучаемых.

7. Принцип связи теории с практикой - эффективность обучения проверяется практикой; эффективность связи теории с практикой зависит от содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, применяемых форм и методов обучения, времени, отводимого на трудовую практику. Чем лучше поставлены производительный труд и профориентация, тем успешнее идет адаптация обучаемых к профессиональным условиям; чем больше приобретаемые знания взаимодействуют с жизнью, применяются на практике, тем выше интерес к обучению и его сознательность.

Таким образом, принципы обучения - это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Лекция тема «Семья как социокультурный институт общества»

1. Понятие и особенности семейного воспитания.
2. Задачи семейного воспитания.
3. Принципы и содержание семейного воспитания.
4. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, является семья. Она связана кровными и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и родителей.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится

в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга.

Особенности семейного воспитания:

- ❖ *Влияние семьи на ребенка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.*
- ❖ *В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут.*
- ❖ *Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество.*
- ❖ *Семья обеспечивает преемственность традиций.*
- ❖ *Семья выполняет важнейшую социальную функцию – воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.*

Семья – это первичная ячейка социальной общности людей, основанная на браке или кровном родстве, один из самых древних социальных институтов, возникший значительно раньше классов, наций, государств.

Ни одна нация, ни одно сколько-нибудь цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Для каждого человека семья – начало начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьей – счастлив тот, кто счастлив в своем доме.

Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают.

2. Задачи семейного воспитания

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи семейного воспитания состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я.

Задачи семейного воспитания можно объединить в три группы:

1. Воспитательные задачи:

- формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок и позиций;
- закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

2. Образовательно-воспитательные задачи:

- осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений;

- формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям;
- возвращение чистого чувства уважения и любви к представителям другого пола, мужского достоинства и девичьей чести;
- вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.

3. Личностно-развивающая задача - создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения.

Наиболее общими принципами семейного воспитания являются:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений в семье;
- оптимальность взаимоотношений в семье;
- оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.

4. Особенности воспитания единственного ребенка в семье

На этот счет существует две наиболее распространенные точки зрения. Первая: единственный ребенок оказывается более эмоционально устойчивым, нежели другие дети, потому, что не знает волнений, связанных с соперничеством братьев. Вторая: единственному ребенку приходится преодолевать больше трудностей, чем обычно, дабы приобрести психическое равновесие потому, что ему не хватает брата или сестры. Что бы там ни говорили психологи, жизнь одного - единственного ребенка в семье нередко складывается так, что подтверждает именно эту, вторую, точку зрения. Трудности, однако, не являются абсолютно неизбежными, и тем не менее встречаются настолько часто, что было бы глупо их не замечать.

Бесспорно, родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание. Короче, они слишком заботятся о нем только потому, что он у них один, тогда как на самом деле он всего лишь первый. И действительно, немногие из нас способны спокойно, со знанием дела обращаться с первенцем так, как мы держимся потом с последующими детьми. Главная причина тут - неопытность. Имеются, однако, и другие основания, обнаружить которые не так - то легко. Если не касаться некоторых ограничений физического порядка, одних родителей пугает ответственность, которую накладывает на них появление детей, другие опасаются, что рождение второго ребенка скажется на их материальном положении, третьи, хотя никогда не признаются в этом, просто не любят ребят, и им вполне достаточно одного сына или одной дочери.

Некоторые помехи психическому развитию детей имеют совершенно определенное название - тепличные условия, когда ребенка холят, нежат, балуют, ласкают - одним словом, носят на руках.

В связи с чрезмерным вниманием психическое развитие его неизбежно замедляется. В результате чрезмерной снисходительности, которой мы окружаем его, он непременно столкнется с очень серьезными трудностями и разочарованием, когда окажется за пределами домашнего круга, поскольку и от других людей будет ожидать внимания, к какому привык в доме родителей. По этой же причине он слишком серьезно станет относиться и к самому себе. Именно потому, что его собственный кругозор слишком мал, многие мелочи покажутся ему слишком большими и значительными. В результате общение с людьми будет для него гораздо труднее, чем для других детей. Он

начнет уходить от контактов, уединяться. Ему никогда не приходилось делить с братьями или сестрами родительскую любовь, не говоря уже об играх, своей комнате и одежде, и ему трудно найти общий язык с другими детьми и свое место в ребячьем сообществе.

Как предотвратить все это? С помощью второго ребенка - скажут многие из вас. И это верно, но если некоторые особые проблемы и можно разрешить подобным путем, то где уверенность, что стоит родить еще одного ребенка, так мы сразу же добьемся полной адаптации первого. В любом случае нужно всеми силами преодолевать наше стремление растить ребенка в тепличных условиях. Можно утверждать, что воспитание единственного сына или единственной дочери гораздо более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. Даже в том случае, если семья испытывает некоторые материальные затруднения, нельзя ограничиваться одним ребенком. Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. Болезнь этого ребенка или смерть переносится такой семьей очень тяжело, и страх такого несчастья всегда стоит перед родителями и лишает их необходимого спокойствия. Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. Для родителей очень трудно бывает затормозить свою любовь к нему и свои заботы, и волей - неволей они воспитывают эгоиста.

Для развития психики каждый ребенок требует душевного пространства, в котором он мог бы свободно передвигаться. Ему нужна внутренняя и внешняя свобода, свободный диалог с окружающим миром, чтобы его не поддерживала постоянно рука родителей. Ребенку не обойтись без испачканного лица, разорванных штанов и драк.

Единственному ребенку часто отказано в таком пространстве. Осознано или нет, ему навязывают роль образцового ребенка. Он должен особенно вежливо здороваться, особенно выразительно читать стихи, он должен быть образцовым чистюлей и выделяться среди других детей. Относительно него строятся честолюбивые планы на будущее. За каждым проявлением жизни ведется внимательное, с затаенной озабоченностью, наблюдение. Недостатка в хороших советах ребенок не испытывает на протяжении всего детства. Такое отношение к нему несет опасность, что единственный ребенок превратится в избалованного, несамостоятельного, неуверенного в себе, переоценивающего себя, разбросанного ребенка.

Но этого может и не быть, так как в поведении с единственными детьми есть основополагающие правила. Они все могут быть сформулированы в одном предложении, которое должно стать законом для каждой семьи, где растет один ребенок: только никакой исключительности!

Специфика воспитания в многодетной семье

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей - свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества

социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во - первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по - своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во - вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов.

Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что, естественно, не может не сказаться на его развитии. В этом контексте уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет весьма существенное значение. Мониторинг социально - экономического потенциала семей показал, что большинство многодетных семей живет ниже порога бедности.

Воспитание ребенка в неполной семье

Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Конечно, можно помочь ребенку справиться с трудностями роста и в разделенной семье, но это потребует очень больших усилий от того родителя, с которым останется ребенок. Если же разделение семьи происходит, когда ребенок находится в возрасте от 3 до 12 лет, последствия ощущаются особенно остро.

Разделению семьи или разводу супругов нередко предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно скрыть от ребенка и которые сильно волнуют его. Мало того, родители, занятые своими ссорами, с ним тоже обращаются плохо, даже если полны благих намерений уберечь его от разрешения собственных проблем.

Ребенок ощущает отсутствие отца, даже если не выражает открыто свои чувства. Кроме того, он воспринимает уход отца как отказ от него. Ребенок может сохранять эти чувства многие годы.

Очень часто после разделения семьи или развода мать вновь вынуждена пойти на хорошо оплачиваемую работу и в результате может уделять ребенку меньше времени, чем прежде. Поэтому тот чувствует себя отвергнутым и матерью.

Какое - то время после разделения семьи или развода отец регулярно навещает ребенка. Во всех случаях это очень глубоко волнует малыша. Если отец проявляет к нему любовь и

великодушные, развод окажется для ребенка еще мучительнее и необъяснимее. Кроме того, он с недоверием и обидой будет смотреть на мать. Если же отец держится сухо и отчужденно, ребенок начнет спрашивать себя, почему, собственно, он должен с ним видеться, и в результате у него может зародиться комплекс вины. Если родители охвачены вдобавок желанием мстить один другому, они заполняют сознание ребенка вредным вздором, ругая друг друга и подрывая тем самым психологическую опору, которую обычно ребенок получает в нормальной семье.

В этот период ребенок может, воспользовавшись расколом семьи, сталкивать родителей друг с другом и извлекать нездоровые преимущества. Заставляя их оспаривать свою любовь к нему, ребенок будет вынуждать их баловать себя, а его интриги и агрессивность со временем могут даже вызвать их одобрение.

Отношения ребенка с товарищами нередко портятся из-за нескромных вопросов, сплетен и его нежелания отвечать на расспросы об отце. На ребенке, так или иначе, отражаются страдания и переживания матери. В новом положении женщине, конечно, гораздо труднее выполнять свои материнские обязанности.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье? Объяснить ему, что произошло, причем сделать это просто, никого не обвиняя. Сказать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет так, как есть. Ребенка можно уберечь от излишних волнений, когда разделение семьи происходит для него так же окончательно, как и для родителей. Визиты отца, особенно если они со временем становятся все реже, каждый раз вновь и вновь вызывают у малыша ощущение, что его отвергли. Чем меньше ребенок в момент разделения семьи или развода, тем проще отцу расстаться с ним. Ребенка непременно нужно подготовить к уходу отца. Помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от вас. Одна из наиболее распространенных ошибок - чрезмерная опека матери над сыном.

Казалось бы, мать все делает из лучших побуждений: хочет дать сыну больше внимания, окружить большей заботой, хочет повкусней накормить, получше одеть и т.д. Но, предпринимая эти усилия, нередко героические, жертвуя собой, своими интересами, желаниями, здоровьем, мать буквально выхолащивает все мужское в характере мальчика, делая его вялым, безынициативным, не способным на решительные мужские поступки.

Если родители не живут вместе, если они разошлись, то очень болезненно отражается на воспитании ребенка. Часто дети становятся предметом распри между родителями, которые открыто ненавидят друг друга и не скрывают этого от детей.

Необходимо рекомендовать тем родителям, которые почему-либо оставляют один другого, чтобы в своей ссоре, в своем расхождении они больше думали о детях. Какие угодно несогласия можно разрешить более деликатно. Можно скрыть от детей и свою неприязнь и свою ненависть к бывшему супругу. Трудно, разумеется, мужу, оставившему семью, как-нибудь продолжать воспитание детей. И если он уже не может благотворно влиять на свою старую семью, то уже лучше постараться, чтобы она совсем его забыла, это будет более честно. Хотя, разумеется, свои материальные обязательства по отношению к покинутым детям он должен нести по-прежнему.

Вопрос о структуре семьи - вопрос очень важный, и к нему нужно относиться вполне сознательно.

Если родители по - настоящему любят своих детей и хотят их воспитывать как можно лучше, они будут стараться, и свои взаимные несогласия не доводить до разрыва и тем не ставить детей в самое трудное положение.

Электронный образовательный ресурс

Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
№1	Педагогика как общественная наука	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) ⁴ и презентацию ⁵
№2	Воспитание, обучение и образование в целостном педагогическом процессе	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№3	Методы осуществления педагогического процесса	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№4	Теоретико-методологические основы психологии	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№5	Личность и деятельность	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
№6	Психические свойства	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию

Практические занятия

Тема: «Педагогика как общественная наука»

Цель: усвоить сущность понятий: «педагогика», «технологии обучения», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие», «процесс обучения»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Вопросы для подготовки:

1. Определить сущность понятия науки педагогики.
2. Составить терминологический педагогический словарь.
3. Выявить связь педагогики с другими науками.

Задание:

- Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

Требования к оформлению:

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

Задание 1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

а) «Педагогика - наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

⁴ Конспекты лекций представлены в приложении 3

⁵ Презентация содержит не менее 20 слайдов, сопровождающих текст лекции (наглядная информация, схемы, таблицы, графические карты, др.). Хранится на кафедре/у педагогического работника. Представляется для ознакомления в случае производственной необходимости

б) «Педагогика - наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание 2. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. *Ответ аргументируйте.*

Задание 3. Составить терминологический словарь.

Список терминов: *Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая концепция, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическая проблема.*

Задание 3. «Связь педагогики с другими науками»

Изобразите связи педагогики с другими научными дисциплинами в виде схемы.

Отразите в схеме области научного знания данных дисциплин, выделите предметы изучения представленных дисциплин.

Задание 4. Решение педагогической ситуации.

Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. На осине не растут апельсины.
3. С кем поведешься, от того и наберешься.
4. Умел дитя родить, умей и научить.
5. Сын мой, а ум у него свой.

Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках?

Правильно ли влияние факторов понимается в народной педагогике.

Аргументируйте свой ответ.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 624 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>. – Загл. с экрана.

Тема: *«Методы и средства осуществления педагогического процесса»*

Цель: сформировать представление о методах и средствах обучения; о взаимосвязи между методами и средствами обучения; уметь проводить анализ, сравнение, сопоставление полученных данных; применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «методы обучения».
2. Классификация методов обучения.
3. Средства обучения.

Задание:

• Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

• Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

Задание 1. Допишите пропущенный текст.

В.В. Краевский метод обучения определяет как _____.

К условиям использования наглядных методов обучения относятся такие как: 1) ____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____.

Задание 2.

Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? Ответ обоснуйте. Какие методы обучения должны быть в современной школе? Какие методы обучения способствуют развитию учащихся? Перечислите и раскройте их содержание.

Краткий информационный материал к заданию №2

Классификация методов обучения

1) Методы обучения по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.): пассивные - методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция); активные — методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой).

2) Методы обучения по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.):

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) к ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой; - наглядные методы (источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств;

- наглядные методы условно подразделяются на две группы: метод демонстраций и метод иллюстраций;

- практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий) основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов - формирование тактических умений и навыков. К практическим методам относятся упражнения, практические и лабораторные работы.

3) Методы обучения по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.). Выделяют методы обучения: методы приобретения новых знаний; методы формирования умений и навыков; методы применения знаний; методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

4) Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скоткин М.Н.). Характер познавательной деятельности - это уровень мыслительной активности учащихся. Выделяют методы: объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные); репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые (эвристические); исследовательские.

Задание 3. Заполните таблицу.

Словесные методы обучения

Название метода	Комментарии	Требования
Рассказ		
Объяснение		

Беседа		
Дискуссия		
Лекция		
Работа с книгой		

Задание 4. Допишите пропущенный текст.

Средства обучения - _____.

Функции средств обучения: _____.

Задание 5. Составьте критерии, в соответствии с которыми можно классифицировать средства обучения.

Краткий информационный материал к заданию 2

Классификация средств обучения:

Классификация средств обучения:

- по составу объектов – материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий, учебники, наглядность, микроклимат и др. материально-технические условия обучения) и идеальные (те ранее усвоенные знания и умения, которые используются для усвоения новых знаний («мысли о мыслях»): речь, письмо, схемы, условные обозначения, произведения искусств, образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной);
- по отношению к источникам появления – искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии и т.д.);
- по сложности – простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети);
- по способу использования – динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы, слайды, диафильмы);
- по особенностям строения – плоские (карты, таблицы), объемные (макеты), смешанные (модель Земли, глобус: и объем, форма, и карта Земли), виртуальные (мультимедийные компьютерные программы);
- по характеру воздействия – визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофон, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы);
- по носителю информации – бумажные (учебники, картотеки) магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы) и лазерные (CD-Rom, DVD);
- по уровням содержания образования – средства обучения на уровне урока (текстовый материал), на уровне предмета (учебники) и на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты);
- по отношению к технологическому прогрессу – традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры) и перспективные (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети).

Средств обучения делятся на группы, каждая из которых может, в свою очередь, классифицироваться по перечисленным выше основаниям. К таким группам относятся: ***натуральные объекты, изображения, описания предметов и явлений, технические средства обучения.***

Натуральные объекты (оригиналы) включают образцы и коллекции минералов, горных пород, чучела животных, гербарии, консервированные влажные препараты, микропрепараты, реактивы, материалы и др. К этой группе нередко относят технические средства и инструментарий для демонстрационного и лабораторного воспроизведения явлений, их качеств, исследования (посуда и принадлежности, станки, машины, технические приспособления, аппараты, установки, которые также являются объектами изучения).

Изображения и отображения составляют группу, в которую входят модели, муляжи, таблицы (рисунки, фотоматериалы, картины, портреты), экранно-звуковые средства (диафильмы, серия диапозитивов, кинофильмы, транспаранты, видео и звукозаписи, радио и телепередачи).

Описание предметов и явлений условными средствами (слова, знаки, графики) включают текстовые таблицы, схемы, диаграммы, планы, карты, учебные книги (учебники, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ, дидактические материалы и др.).

Технические средства обучения (ТСО) - диапроекторы, кинопроекторы, кодоскопы, школьный радиоузел, телевизоры, видеоманитофоны, калькуляторы. К этой группе относятся также средства новых информационных технологий - компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, средства медиаобразования, учебное оборудование на базе электронной техники.

Задание 5. Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 624 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>. – Загл. с экрана.

Тема Личность и деятельность

Цель: научиться выделять в поведении человека свойства, которые характеризуют его как индивида и те, которые характеризуют его как личность, а также выделять факторы, определяющие развитие личности и уровни деятельности человека.

Задание:

- Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

Ситуация 1.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

а. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

в. Гражданин М. вступил в политическую партию.

г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Ситуация 2.

Определите, в каких случаях в развитии личности прослеживается ведущая роль врожденных факторов, а в каких - среды. Ответ аргументируйте.

а. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в художественное училище. Впоследствии стал видным художником.

б. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка переворачивалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не переворачивались.

в. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей.

г. Они (девочки-близнецы) были столь сходны по облику и живости речи что одна казалась зеркальным отображением пленительного образа другой. Не только чужие, но и родная мать подчас не могла отличить Елену от Софии, так велико было это сходство. Еще в те ранние годы, когда дети обычно мирно и бесхитростно играют друг с другом, сестры во всякое дело вносили соревнование и зависть. Если кто-нибудь, плененный красотой одной из девочек, надевал ей на палец колечко, не подарив другой такого же, если волчок одной вертелся дольше, чем волчок другой, мать заставляла обиженную на полу, с засунутым в рот кулачком, злобно стучащей ножками об пол. Похвала, ласковое слово, обращенное к одной сестре, вызывало ревность другой. Тщетно пыталась мать потушить разгоравшееся пламя чрезмерного властолюбия враждующих сестер, тщетно старалась ослабить вечно натянутые струны соревнования... только сознание, что благодаря этому неустанному соревнованию обе девочки стали самыми умелыми и ловкими среди своих ровесниц, служило ей некоторым утешением.

Ситуация 3.

Проанализируйте ситуацию. Какова роль биологического и социального в развитии личности. Возможно ли развитие ребенка как личности вне человеческих условий жизни. Ответ аргументируйте.

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожие на людей, но передвигающиеся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды Сингх с группой охотников спрятались у волчьей норы и увидели, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки – одна примерно восьми, другая – полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, были по-волчьи. Младшая – Амала – умерла через год. Старшая – Камала – прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда

она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала, по существу, так и не овладела - с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего 40 слов. Оказывается, что человеческая психика не возникает и без человеческих условий жизни.

Ситуация 4.

Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

- ✓ Татьяна пишет письмо Онегину.
- ✓ Дантес убивает Пушкина на дуэли.
- ✓ Кутузов принимает решение оставить Москву.
- ✓ Павлик Морозов доносит на отца.
- ✓ Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; Ванга предсказывает Вторую мировую войну; игрок ставит на «зеро»; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; Буратино пишет диктант; д'Артаньян возвращает королеве подвески.

- ✓ Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке, Незнайка совершает хорошие поступки; Витя Малеев вырабатывает характер; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей.

Ситуация 5.

Проанализируйте ситуации с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

А. Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из палаты матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

- Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

Б. Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет... Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадежным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>. – Загл. с экрана.
4. Родыгина, Ю.К. Психология личности: учебное пособие / Ю.К. Родыгина. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

Тема Психические свойства

Цель: на основе конкретных примеров сформировать умение выделять психические свойства личности

Задание:

- Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

Требования к оформлению:

- шрифт *TimesNewRoman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

1. *Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.*

1) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

2) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

3) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

4) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

5) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

6) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

7) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

8) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

9) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

10) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

11) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

2. На основании характеристики определите тип темперамента младшего школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

1) Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

2) Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

3) Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

4) Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и

работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

3. В характеристике ученицы выделите стержневые черты характера. По каким признакам это можно установить?

Таня А., 11 лет. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь - тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 624 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
3. Немов, Р.С. Общая психология: учебник: в 3-х томах. Т.3. Психология личности. / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 739 с.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема Психические процессы

Цель: на основе конкретных примеров сформировать умение выделять структурные компоненты психических процессов.

Задание:

- Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

Требования к оформлению:

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

Задание 1.

В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание 2.

Какое свойство восприятия проявляется в каждом примере:

а) человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление;

б) слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль;

в) стоящую передо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с отображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом, не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов;

г) человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан;

д) по данным Грегори, человек, прозревший в 32 года и читающий с детства по Брайлю, быстро научился читать стандартный печатный текст, но рукописный текст давался ему с большим трудом. За три года практики чтения рукописного текста он научился узнавать только простые короткие слова;

е) двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой – поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Задание 3.

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях

а. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

в. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

- А..! Так вы...

г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона».

Задание 4.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопрос: *какой закон психологии памяти использовал Штирлиц, отвлекая внимание своих возможных преследователей?*

В фильме «Семнадцать мгновений весны» есть эпизод, когда Штирлиц заходит к своему немецкому коллеге якобы за таблеткой от бессонницы, а на самом деле его интересует чемодан нашей радистки Кэт, захваченный гестапо. Чтобы не вызывать подозрений, он решает замаскировать свой интерес к чемодану отвлекающими вопросами, которые задает при входе и при уходе из кабинета гестаповца, – вопросам о таблетках.

Задание 5.

Различают три типа умозаключений: индуктивные, дедуктивные и умозаключения по аналогии. Какое из нижеприведенных умозаключений является индуктивным.

а) Мозг животных анатомически сходен с нашим мозгом и его работа подчиняется тем же основным закономерностям, которые управляют и нашей нервной деятельностью. Животное так же, как и мы, энергично стремится уйти от внешних воздействий, грозящих целостности его организма. Поэтому мы можем предположить, что животному так же, как и нам, свойственно чувство боли.

б) Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть должна проводить электричество.

в) Все дети, которые по особым причинам выросли вне человеческого общества, оказались «безъязыкими». Следовательно, умение говорить не является врожденным.

Задание 6.

Какие свойства внимания проявляются в каждом из приведенных случаев?

а. Испытуемому показывают на мгновение несколько предметов, затем быстро накрывают их платком и просят назвать.

б. И.П. Павлов писал, что «при увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит, – какая отрицательная индукция».

в. Ф.М. Достоевский говорил, что когда он что-нибудь пишет, то думает об этом и во время обеда, и когда спит, и когда с кем-нибудь разговаривает.

г. Ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей.

д. Испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не прикоснуться ею к стенкам прорези.

Задание 7.

Развитию какого вида воображения способствуют следующие задания? По каким признакам это можно установить?

а) Вообразите себя, какой либо вещью (например, книгой), погрузитесь в ее мир, и от лица этой вещи расскажите о том, как она живет, что чувствует, что думает; расскажите о ее заботах, ее настоящем, прошлом и будущем.

б) Придумайте продолжение и окончание предложенного рассказа: «Гроза слабела, удалялась. Гром гремел реже и глуше, издали. Бесшумные отсветы молний западали в комнату мадмуазель, озаряли ее и задерживались в ней лишний миг, словно что-то разыскивая. Вдруг надолго прекратившийся стук в дверь возобновился».

в) Используя предложенные слова, (ребенок, лето, сон, Земля, воробей, дорога, ключи, качели) придумайте и запишите связный законченный рассказ.

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>. – Загл. с экрана.
4. Чеховских, М.И. Психология : учебное пособие / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 380 с.